Ministry of Digital Governance, Hellenic Republic
Digitally signed by Ministry of Digital Governance, Hellenic Republic
Date: 2022.09.08 18:15:01 EEST
Reason:
Location: Athens

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΠΡΑΞΗ 13/20.07.2022

Σήμερα ημέρα Τετάρτη 20 Ιουλίου 2022 και ώρα 11:00 π.μ. συνήλθε σε συνεδρίαση, μέσω τηλεδιάσκεψης, η Συνέλευση του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών της Σχολής Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (ΑΔΑ:9ΟΩ746Μ9ΞΗ-79Ω), κατόπιν της με ΑΠ: 66586/18.07.2022 πρόσκλησης του Προέδρου του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών με τα παρακάτω θέματα ημερήσιας διάταξης:

ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΔΙΑΤΑΞΗ

1. Ορισμός επιστημονικού υπευθύνου της πρακτικής άσκησης φοιτητών του Τμήματος μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.
2. Αναφορά της ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος επί της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών για το εαρινό εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2021-2022 από τους/τις φοιτητές/ήτριες.
3. Αιτήσεις για έγκριση αδειών μετακίνησης προσωπικού του Τμήματος.
4. Επικαιροποίηση του περιγράμματος μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.
5. Ορισμός τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής υποψήφιας διδάκτορος.
6. Προκήρυξη θέσεων υποψηφίων διδακτόρων για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023.
7. Προκήρυξη θέσεων εισακτέων φοιτητών στο Π.Μ.Σ. Ηλεκτρικές και Ηλεκτρονικές Επιστήμες μέσω Έρευνας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.
8. Συντελεστής της Ε.Β.Ε. του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 και εφεξής.

Στη συνεδρίαση της Συνέλευσης παρευρίσκονται μέσω τηλεδιάσκεψης τα εξής μέλη της:

1. Κυριάκης-Μπιτζάρος Ευστάθιος, Καθηγητής, Πρόεδρος του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών.
2. Σταύρακας Ηλίας, Καθηγητής, Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών.
3. Ψωμόπουλος Κωνσταντίνος, Καθηγητής, Διευθυντής του Τομέα Συστημάτων Ηλεκτρικής Ενέργειας.
4. Βόκας Γεώργιος, Καθηγητής, Διευθυντής του Τομέα Ηλεκτρικών Βιομηχανικών Διατάξεων και Αυτοματισμού.
5. Μουτζούρης Κωνσταντίνος, Καθηγητής, Διευθυντής του Τομέα Ηλεκτρονικής και Υλικών.
6. Ποτηράκης Στυλιανός, Καθηγητής, Διευθυντής του Τομέα Ψηφιακών και Ενσωματωμένων Συστημάτων.

7. Καραμπέτσος Σωτήριος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Διευθυντής του Τομέα Τηλεπικοινωνιών, Πληροφορικής και Επεξεργασίας Σήματος.
8. Βουδούρης Κωνσταντίνος, Καθηγητής, Διευθυντής του Τομέα Μετάδοσης–Επεξεργασίας Πληροφορίας και Δικτύων.

Μέλη Δ.Ε.Π., εκπρόσωποι των Τομέων του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών:

9. Αλεξανδρίδης Αλέξανδρος, Καθηγητής.
10. Βασιλειάδης Σάββας, Καθηγητής.
11. Βυλλιώτης Ηρακλής, Λέκτορας Εφαρμογών.
12. Γαλατά Σωτηρία, Επίκουρη Καθηγήτρια.
13. Ζώης Ηλίας, Επίκουρος Καθηγητής.
14. Ιωαννίδης Γεώργιος, Καθηγητής.
15. Καλκάνης Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής.
16. Καλογεροπούλου Σοφία, Καθηγήτρια.
17. Καλύβας Δημήτριος, Καθηγητής.
18. Καμινάρης Σταύρος, Καθηγητής.
19. Καραγιαννόπουλος Παναγιώτης, Λέκτορας Εφαρμογών.
20. Κουκουβίνος Κωνσταντίνος, Λέκτορας Εφαρμογών.
21. Κουλούρας Γρηγόριος, Αναπληρωτής Καθηγητής.
22. Λεωνιδόπουλος Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής.
23. Μαγγανά Φωτούλα, Λέκτορας Εφαρμογών.
24. Μορώνης Αντώνιος, Καθηγητής.
25. Παπαγέωργας Παναγιώτης, Καθηγητής.
26. Πατρικάκης Χαράλαμπος, Καθηγητής.
27. Σαββαΐδης Στυλιανός, Καθηγητής.
28. Σαρρή Ελένη, Λέκτορας.
29. Τσακιρίδης Οδυσσέας, Επίκουρος Καθηγητής.
30. Τσεκούρας Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής.
31. Φαμέλης Ιωάννης, Καθηγητής.

Εκπρόσωπος μελών Ε.ΔΙ.Π.:

32. Ορφανός Βασίλειος, αναπληρωτής εκπροσώπου Ε.ΔΙ.Π..

Εκπρόσωπος μελών Ε.Τ.Ε.Π.

33. Κατσούλης Στυλιανός,

Από τη συνεδρίαση της Συνέλευσης απουσιάζουν τα εξής μέλη της:

1. Βαλαμόντες Ευάγγελος, Καθηγητής, Διευθυντής του Τομέα Υπολογιστικών Συστημάτων και Ελέγχου.
2. Αγγελή Χρυσάνθη, Καθηγήτρια.
3. Βαρσάμης Πλάτων-Χρήστος, Καθηγητής.
4. Γουστουρίδης Δημήτριος, Αναπληρωτής.
5. Καλτσάς Γρηγόριος, Καθηγητής.
6. Μετάφας Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής.
7. Μπόγρης Μηνάς, Λέκτορας Εφαρμογών.

8. Μυτιληναίος Στυλιανός, Αναπληρωτής Καθηγητής.

Στη συνεδρίαση δεν παρευρίσκονται εκπρόσωποι των φοιτητών, καθώς δεν έχουν υποδειχθεί.

Πρόεδρος της Συνέλευσης, σύμφωνα με την παρ. 11 του άρθρου 23 του Ν.4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114/Α΄/04.08.2017), ορίζεται ο Πρόεδρος του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών κ. Ευστάθιος Κυριάκης – Μπιτζάρος, Καθηγητής.

Γραμματέας της Συνέλευσης του Τμήματος έχει ορισθεί, σύμφωνα με τη με ΑΠ: 26010/14.03.2022 (ΑΔΑ:9ΟΩ746Μ9ΞΗ-79Ω) Πράξη του Προέδρου του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών για τον εκ νέου ορισμό των μελών της Συνέλευσης του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, ο κ. Κίμων – Ιωάννης Σπυρόπουλος, διοικητικός υπάλληλος της Γραμματείας του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, ο οποίος παρίσταται στη συνεδρίαση της Συνέλευσης μέσω τηλεδιάσκεψης.

Ο Πρόεδρος της Συνέλευσης διαπιστώνει α) την απαρτία, β) ότι έχει διασφαλιστεί η ταυτότητα κάθε συμμετέχοντος στην τηλεδιάσκεψη μέλους, γ) ότι στην τηλεδιάσκεψη συμμετέχουν αποκλειστικά και μόνον τα πρόσωπα που δικαιούνται να συμμετάσχουν, δ) ότι υπάρχει ασφάλεια στην ηλεκτρονική σύνδεση ε) ότι παρασχέθηκε η δυνατότητα σε κάθε μέλος να παρακολουθεί, με οπτικοακουστικά μέσα, τη διεξαγωγή της συνεδρίασης και να απευθύνεται σε όλα τα υπόλοιπα μέλη προφορικά ή εγγράφως, κατά τη διάρκεια αυτής, καθώς και να ψηφίζει επί των θεμάτων της ημερήσιας διάταξης και στ) ότι είναι δυνατή η ακριβής καταγραφή της ψήφου του μέλους και κηρύσσει την έναρξη της συνεδρίασης.

Θέμα 1ο: Ορισμός επιστημονικού υπευθύνου της πρακτικής άσκησης φοιτητών του Τμήματος μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.

Η Συνέλευση του Τμήματος αφού έλαβε υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν.4521/2018 (Φ.Ε.Κ. 38/Α΄/02.03.2018) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις» όπως ισχύει.
2. Τις διατάξεις του Ν.4009/2011 (Φ.Ε.Κ. 195/Α΄/6.9.2011) «Δομή, Λειτουργία, Διασφάλιση της Ποιότητας των Σπουδών και Διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων
3. Τις διατάξεις του Ν. 4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114/Α΄/04.08.2018) «Οργάνωση και Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
4. Τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4621/Β΄/21.10.2020).
5. Τη με ΑΠ: 62779/20.06.2022 (ΑΔΑ: Ω2Ρ346ΜΤΛΡ-Τ6Ζ) Πρόσκληση με κωδικό ΕΔΒΜ 193 του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης για την υποβολή προτάσεων στο επιχειρησιακό πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τίτλο «Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023»

και μετά από διαλογική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών της,

αποφασίζει ομόφωνα

ορίζει επιστημονικό υπεύθυνο της πρακτικής άσκησης φοιτητών του Τμήματος θητείας από 01.11.2022 έως 31.10.2023, στο πλαίσιο της με ΑΠ: 62779/20.06.2022 (ΑΔΑ: Ω2Ρ346ΜΤΛΡ-Τ6Ζ) πρόσκλησης με κωδικό «ΕΔΒΜ 193» του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης για την υποβολή προτάσεων στο επιχειρησιακό πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τίτλο «Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023», τον Καθηγητή του Τμήματος κ. Περικλή Παπαδόπουλο.

Θέμα 2ο: Αναφορά της ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος επί της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών για το εαρινό εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2021-2022 από τους/τις φοιτητές/ήτριες.

Η Συνέλευση του Τμήματος αφού έλαβε υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν.4521/2018 (Φ.Ε.Κ. 38/Α΄/02.03.2018) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
2. Τις διατάξεις του Ν.4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114/Α΄/04.08.2018) «Οργάνωση και Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
3. Τις διατάξεις του Ν.4009/2011 (Φ.Ε.Κ. 195/Α΄/6.9.2011) «Δομή, Λειτουργία, Διασφάλιση της Ποιότητας των Σπουδών και Διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε, συμπληρώθηκε, αντικαταστάθηκε και ισχύει.
4. Τις διατάξεις του Ν.3374/2005 (Φ.Ε.Κ. 189/Α΄/02.08.2005) «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων-Παράρτημα διπλώματος».
5. Τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4621/Β΄/21.10.2020).
6. Την Πράξη 7/21.05.2020 (Θέμα 2ο) της Συνέλευσης του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών «Ορισμός Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος».
7. Την Πράξη 9/28.07.2020 (Θέμα 7ο) της Συνέλευσης του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών «Τροποποίηση της σύνθεσης της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος».
8. Τη με ΑΠ: 66201/18.07.2022 αναφορά της ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος επί της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 από τους/τις φοιτητές/ήτριες

και μετά από διαλογική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών της,

αποφασίζει ομόφωνα

εγκρίνει τη με ΑΠ: 66201/18.07.2022 αναφορά της ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος επί της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 από τους/τις φοιτητές/ήτριες, η οποία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του παρόντος πρακτικού και την εφαρμογή των βελτιωτικών προτάσεων που αναφέρονται σε αυτή.

Θέμα 3ο: Αιτήσεις για έγκριση αδειών μετακίνησης προσωπικού του Τμήματος.

3.1 Αίτηση για έγκριση άδειας μετακίνησης του Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος κ. Στυλιανού Μυτιληναίου.

Η Συνέλευση του Τμήματος αφού έλαβε υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν.4521/2018 (Φ.Ε.Κ. 38/Α΄/02.03.2018) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
2. Τις διατάξεις του Ν.4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114/Α΄/04.08.2018) «Οργάνωση και Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
3. Τις διατάξεις του Ν.4009/2011 (Φ.Ε.Κ. 195/Α΄/6.9.2011) «Δομή, Λειτουργία, Διασφά-λιση της Ποιότητας των Σπουδών και Διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε, συμπληρώθηκε, αντικαταστάθηκε και ισχύει.
4. Τις διατάξεις της παρ. 5 του άρθρου 2 του Ν.2530/1997 (Φ.Ε.Κ. 218/Α΄/23.10.1997) «Υπηρεσιακή κατάσταση και αναμόρφωση μισθολογίου του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού και του ερευνητικού προσωπικού της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Α.Ε.Ι. – Τ.Ε.Ι.) – Μισθολογικές ρυθμίσεις ερευνητών των ερευνητικών ιδρυμάτων και άλλων συναφών κατηγοριών και άλλες διατάξεις», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.
5. Τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4621/Β΄/21.10.2020).
6. Το με ΑΠ: 76254/16.12.2019 έγγραφο της Αντιπρυτάνεως Διοικητικών Υποθέσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Διαδικασία έγκρισης άδειας μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. και μελών Ε.ΔΙ.Π. & Ε.Τ.Ε.Π. για συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, βραχύχρονη διδασκαλία, για τις ανάγκες προγραμμάτων, κ.λ.π.».
7. Τη με ΑΠ: 65440/14.07.2022 αίτηση για έγκριση άδειας μετακίνησης του Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος κ. Στυλιανού Μυτιληναίου.
8. Τη θετική εισήγηση του Προέδρου του Τμήματος

και μετά από διαλογική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών της,

αποφασίζει ομόφωνα

εγκρίνει την άδεια μετακίνησης του Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος κ. Στυλιανού Μυτιληναίου από 10.09.2022 έως 28.09.2022, προκειμένου να μεταβεί στο Cape Town της Νοτίου Αφρικής για να συμμετάσχει σε διδασκαλία προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών του University of Cape Town, στο πλαίσιο του προγράμματος «Erasmus+ International Credit Mobility»

Η κάλυψη των εξόδων της μετακίνησης θα γίνει από το ανωτέρω πρόγραμμα.

Η απουσία του κατά το ανωτέρω διάστημα δε δημιουργεί παρακώλυση του διδακτικού έργου του.

3.2 Αίτηση για έγκριση άδειας μετακίνησης του μέλους Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος κ. Χρήστου Φερλέ.

Η Συνέλευση του Τμήματος αφού έλαβε υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν.4521/2018 (Φ.Ε.Κ. 38/Α΄/02.03.2018) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.

2. Τις διατάξεις του Ν.4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114/Α΄/04.08.2018) «Οργάνωση και Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
3. Τις διατάξεις του Ν.4009/2011 (Φ.Ε.Κ. 195/Α΄/6.9.2011) «Δομή, Λειτουργία, Διασφάλιση της Ποιότητας των Σπουδών και Διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε, συμπληρώθηκε, αντικαταστάθηκε και ισχύει.
4. Τις διατάξεις του άρθρου 27 του Ν. 4386/2016 (ΦΕΚ 83/Α΄/11.05.2016) «Ρύθμιση θεμάτων Εκπαιδευτικού, Διδακτικού, Εργαστηριακού και Τεχνικού Προσωπικού ειδικών κατηγοριών των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι.».
5. Τις διατάξεις του άρθρου 6 του ΠΔ 147/2009 (Φ.Ε.Κ. 189/Α΄/29.09.2009) **«**Προϋποθέσεις και διαδικασία πλήρωσης των θέσεων, χορήγησης εκπαιδευτικών αδειών και μετάταξης των μελών του Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Ε.ΔΙ.Π) των ιδρυμάτων του πανεπιστημιακού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης»
6. Τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4621/Β΄/21.10.2020).
7. Τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4621/Β΄/21.10.2020).
8. Το με ΑΠ: 76254/16.12.2019 έγγραφο της Αντιπρυτάνεως Διοικητικών Υποθέσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Διαδικασία έγκρισης άδειας μετακίνησης μελών Δ.Ε.Π. και μελών Ε.ΔΙ.Π. & Ε.Τ.Ε.Π. για συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια, βραχύχρονη διδασκαλία, για τις ανάγκες προγραμμάτων, κ.λ.π.».
9. Τη με ΑΠ: 66407/18.07.2022 αίτηση για έγκριση άδειας μετακίνησης του μέλους Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος κ. Χρήστου Φερλέ

και μετά από διαλογική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών της,

αποφασίζει ομόφωνα

εγκρίνει την άδεια μετακίνησης του μέλους Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος κ. Χρήστου Φερλέ από 10.09.2022 έως 28.09.2022, προκειμένου να μεταβεί στο Cape Town της Νοτίου Αφρικής για να συμμετάσχει σε διδασκαλία προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών του University of Cape Town, στο πλαίσιο του προγράμματος «Erasmus+ International Credit Mobility»
Η κάλυψη των εξόδων της μετακίνησης θα γίνει από το ανωτέρω πρόγραμμα.
Η απουσία του κατά το ανωτέρω διάστημα δε δημιουργεί παρακώλυση του διδακτικού και λοιπού έργου του.

Θέμα 4ο: Επικαιροποίηση του περιγράμματος μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.

Η Συνέλευση του Τμήματος αφού έλαβε υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν.4521/2018 (Φ.Ε.Κ. 38/Α΄/02.03.2018) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
2. Τις διατάξεις του Ν.4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114/Α΄/04.08.2018) «Οργάνωση και Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.

3. Τις διατάξεις του Ν.4009/2011 (Φ.Ε.Κ. 195/Α΄/6.9.2011) «Δομή, Λειτουργία, Διασφάλιση της Ποιότητας των Σπουδών και Διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε, συμπληρώθηκε, αντικαταστάθηκε και ισχύει.
4. Τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4621/Β΄/21.10.2020).
5. Τις εισηγήσεις των διδασκόντων των προς επικαιροποίηση μαθημάτων
6. Την εισήγηση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών

και μετά από διαλογική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών της,

αποφασίζει ομόφωνα

επικαιροποιεί τα περιγράμματα των μαθημάτων ΕΕΕ.1.4 Γραμμική Άλγεβρα, ΕΕΕ.2.6 Αριθμητική Ανάλυση και ΕΕΕ.4.8 Ενέργεια και Περιβάλλον. Τα επικαιροποιημένα περιγράμματα των προαναφερθέντων μαθημάτων επισυνάπτονται στο Παράρτημα Ι και αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του παρόντος πρακτικού.

Θέμα 5ο: Ορισμός τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής υποψήφιας διδάκτορος.

Η Συνέλευση του Τμήματος αφού έλαβε υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν.4521/2018 (Φ.Ε.Κ. 38/Α΄/02.03.2018) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
2. Τις διατάξεις του Ν.4009/2011 (Φ.Ε.Κ. 195/Α΄/6.9.2011) «Δομή, Λειτουργία, Διασφάλιση της Ποιότητας των Σπουδών και Διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε, συμπληρώθηκε και ισχύει.
3. Τις διατάξεις του Ν. 4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114/Α΄/04.08.2018) «Οργάνωση και Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
4. Τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4621/Β΄/21.10.2020).
5. Τον κανονισμό διδακτορικών σπουδών του τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών της Σχολής Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4658/Β΄/18.10.2018).
6. Την πράξη 12/07.07.2022 (Θέμα 20ο) της Συνέλευσης του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών με την οποία εγκρίθηκε η πρόταση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στην υποψήφια διδάκτορα κ. Βασιλική Κατσάρα, η οποία εγγράφηκε εμπρόθεσμα στον τρίτο κύκλο σπουδών του Τμήματος κατόπιν της με ΑΠ: 63584/08.07.2022 πρόσκλησης του Προέδρου του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών
7. Τις εισηγήσεις του επιβλέποντα της ανωτέρω υποψήφιας διδάκτορος για τον ορισμό της τριμελούς συμβουλευτικής της επιτροπής

και μετά από διαλογική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών της,

αποφασίζει ομόφωνα

ορίζει την τριμελή συμβουλευτική επιτροπή για υποψήφια διδάκτορα του Τμήματος ως εξής:

α/α	Υποψήφια Διδάκτορας	Επιβλέπον μέλος Δ.Ε.Π.	Μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής	Προτεινόμενος τίτλος διατριβής (Ελληνικά)
1	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΤΣΑΡΗ	Στυλιανός Σαββαΐδης Καθηγητής	1. Στυλιανός Σαββαΐδης, Καθηγητής, Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, Σχολή, Μηχανικών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. 2. Στυλιανός Μυτιληναίος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, Σχολή, Μηχανικών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. 3. Ζήσης Ιωαννίδης, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Αεροδιαστημικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, Σχολή Θετικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών..	Θεωρητικές και Πειραματικές Μελέτες σε Μικροκυματικές Διατάξεις Υψηλής Ισχύος

Θέμα 6ο: Προκήρυξη θέσεων υποψηφίων διδακτόρων για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023.

Η Συνέλευση του Τμήματος αφού έλαβε υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν.4521/2018 (Φ.Ε.Κ. 38/Α΄/02.03.2018) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
2. Τις διατάξεις του Ν.4009/2011 (Φ.Ε.Κ. 195/Α΄/6.9.2011) «Δομή, Λειτουργία, Διασφάλιση της Ποιότητας των Σπουδών και Διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε, συμπληρώθηκε και ισχύει.
3. Τις διατάξεις του Ν. 4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114/Α΄/04.08.2018) «Οργάνωση και Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
4. Τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4621/Β΄/21.10.2020).
5. Τον κανονισμό διδακτορικών σπουδών (ΚΔΣ) του τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών της Σχολής Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4658/Β΄/18.10.2018).

και μετά από διαλογική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών της,

αποφασίζει ομόφωνα

προκηρύσσει για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023 θέσεις υποψηφίων διδακτόρων ως εξής:

Α/Α	Μέλος ΔΕΠ, Βαθμίδα	Θεματική Περιοχή	Θέσεις	Γλώσσα Διατριβής
1	Βουδούρης Κωνσταντίνος, Καθηγητής	Μοντελοποίηση Έξυπνων Τοίχων για Διάδοση σε Περιβάλλοντα Εσωτερικών Χώρων – Modelling of Intelligent Walls for Indoor Smart Environments	1	Ελληνική/Αγγλική
2	Ζώης Ηλίας, Αναπληρωτής Καθηγητής	Ανάπτυξη μεθόδων δημιουργίας, σύνθεσης και επαύξησης εικόνων για εφαρμογές υπολογιστικής όρασης	1	Ελληνική/Αγγλική
3	Καλτσάς Γρηγόριος, Καθηγητής	Ανάπτυξη Διατάξεων Επιδερμικών Ηλεκτρονικών	1	Ελληνική/Αγγλική
4	Καραϊσάς Πέτρος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Σχεδιασμός και ανάλυση ηλεκτρικής μηχανής χωρίς μόνιμους μαγνήτες για ηλεκτρικά οχήματα	1	Ελληνική/Αγγλική
5	Καραμπέτσος Σωτήριος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Σύγχρονες τεχνικές διαμόρφωσης και τεχνολογίες MIMO για επικοινωνίες στην περιοχή συχνοτήτων HF	1	Ελληνική/Αγγλική
6	Κυριάκης-Μπιτζάρος Ευστάθιος, Καθηγητής	Ανιχνευτές νέας γενιάς για πειράματα φυσικής υψηλών ενεργειών στο CERN	1	Αγγλική
7	Μουτζούρης Κωνσταντίνος, Καθηγητής	Οπτικές και ηλεκτρικές μέθοδοι διακρίβωσης ποιότητας λιπαντικών	1	Ελληνική/Αγγλική
8	Μυτιληναίος Στυλιανός, Αναπληρωτής Καθηγητής	Χιλιοστομετρικές Κεραίες για Συστήματα 5G και Επόμενης Γενεάς – Millimeter-wave Antennas for 5G Systems and Beyond	1	Ελληνική/Αγγλική
9	Μυτιληναίος Στυλιανός, Αναπληρωτής Καθηγητής	Μηχανική Μάθηση για Επεξεργασία Σημάτων Ραντάρ – Machine Learning for Radar Signal Processing	1	Ελληνική/Αγγλική

Α/Α	Μέλος ΔΕΠ, Βαθμίδα	Θεματική Περιοχή	Θέσεις	Γλώσσα Διατριβής
10	Πατρικάκης Χαράλαμπος, Καθηγητής	Εφαρμογή Τεχνικών Βαθιάς Μάθησης σε χωροχρονικά δεδομένα.	1	Ελληνική/Αγγλική
11	Ποτηράκης Στυλιανός, Καθηγητής	Εκτίμηση σεισμικού κινδύνου με μεθόδους μηχανικής/βαθιάς μάθησης, με βάση χρονοσειρές σεισμο-ηλεκτρομαγνητικών προδόμων μεγεθών σε πιθανό συνδυασμό με χρονοσειρές σεισμικότητας	1	Ελληνική/Αγγλική
12	Ποτηράκης Στυλιανός, Καθηγητής	Ηλεκτρομαγνητικές εκπομπές κατά τον έλεγχο της ακεραιότητας υλικών	1	Αγγλική
13	Σίμος Ηρακλής, Αναπληρωτής Καθηγητής	Συστήματα συζευγμένων παλμικών laser και εφαρμογές	1	Ελληνική/Αγγλική
14	Σταύρακας Ηλίας, Καθηγητής	Ηλεκτρικές, Ακουστικές και Ηλεκτρομαγνητικές Εκπομπές κατά τη διάρκεια μηχανικής καταπόνησης ψαθυρών υλικών και δομών	1	Ελληνική/Αγγλική
15	Σταύρακας Ηλίας, Καθηγητής	Συστήματα χαμηλού κόστους για τη μελέτη της αστικής ρύπανσης	1	Ελληνική/Αγγλική

Θέμα 7ο: Προκήρυξη θέσεων εισακτέων φοιτητών στο Π.Μ.Σ. Ηλεκτρικές και Ηλεκτρονικές Επιστήμες μέσω Έρευνας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.

Η Συνέλευση του Τμήματος αφού έλαβε υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν.4521/2018 (Φ.Ε.Κ. 38/Α΄/02.03.2018) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
2. Τις διατάξεις του Ν.4009/2011 (Φ.Ε.Κ. 195/Α΄/6.9.2011) «Δομή, Λειτουργία, Διασφάλιση της Ποιότητας των Σπουδών και Διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» όπως ισχύει.
3. Τις διατάξεις του Ν. 4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114/Α΄/04.08.2017) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» όπως ισχύει.
4. Τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4621/Β΄/21.10.2020).
5. Την υπ' αριθμ. 4728/06.06.2018 Απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 2694/Β΄/09.07.2018) «Ίδρυση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής με τίτλο Ηλεκτρικές και Ηλεκτρονικές Επιστήμες μέσω Έρευνας».

6. Την υπ' αριθμ. 10349/05.10.2018 (Φ.Ε.Κ. 4905/Β΄/02.11.2018) Απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Κανονισμός Σπουδών του Π.Μ.Σ. με τίτλο Ηλεκτρικές και Ηλεκτρονικές Επιστήμες μέσω Έρευνας του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών της Σχολής Μηχανικών».
7. Τη με ΑΠ: 66534/18.07.2022 εισήγηση του Αναπληρωτή Διευθυντή του Π.Μ.Σ. «Ηλεκτρικές και Ηλεκτρονικές Επιστήμες μέσω Έρευνας» για την Προκήρυξη θέσεων εισακτέων φοιτητών-Πρόσκληση υποβολής αιτήσεων για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 στο ΠΜΣ «Ηλεκτρικές και Ηλεκτρονικές Επιστήμες μέσω Έρευνας».
8. Τη με ΑΠ: 67185/19.07.2022 εισήγηση του Αναπληρωτή Διευθυντή του «ΠΜΣ Ηλεκτρικές και Ηλεκτρονικές Επιστήμες μέσω Έρευνας» για τον ορισμό της Επιτροπής Επιλογής Υποψηφίων (ΕΕΥ) που προβλέπεται από τον Κανονισμό του ΠΜΣ

και μετά από διαλογική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών της,

αποφασίζει ομόφωνα

Α. αποδέχεται τη με ΑΠ: 66534/18.07.2022 εισήγηση του Αναπληρωτή Διευθυντή του Π.Μ.Σ. «Ηλεκτρικές και Ηλεκτρονικές Επιστήμες μέσω Έρευνας» για την Προκήρυξη θέσεων εισακτέων φοιτητών - Πρόσκληση υποβολής αιτήσεων για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 στο ΠΜΣ «Ηλεκτρικές και Ηλεκτρονικές Επιστήμες μέσω Έρευνας» (σχετ.7) και προκηρύσσει είκοσι (20) θέσεις εισακτέων φοιτητών στον εν λόγω ΠΜΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.
Η καταληκτική ημερομηνία για την υποβολή αιτήσεων από τους υποψήφιους φοιτητές ορίζεται η 19η Σεπτεμβρίου 2022. Η ημερομηνία αυτή δύναται να επεκταθεί, σε περίπτωση που αυτό απαιτηθεί, με απόφαση του Προέδρου του Τμήματος ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του ΠΜΣ.

Β. αποδέχεται τη με ΑΠ: 67185/19.07.2022 εισήγηση του Αναπληρωτή Διευθυντή του ΠΜΣ «Ηλεκτρικές και Ηλεκτρονικές Επιστήμες μέσω Έρευνας» (σχετ.8) και ορίζει την Επιτροπή Επιλογής υποψηφίων (ΕΕΥ) του ΠΜΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ως εξής:

Πρόεδρος:

Βουδούρης Κωνσταντίνος, Καθηγητής, Διευθυντής του ΠΜΣ (έναρξη θητείας από ακαδημαϊκό έτος 2022-2023)

Μέλη:

1. Ποτηράκης Στυλιανός, Καθηγητής.
2. Σταθόπουλος Νικόλαος, Καθηγητής.
3. Πυρομάλης Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής.
4. Τσακιρίδης Οδυσσέας, Επίκουρος Καθηγητής.
5. Καλτσάς Γρηγόριος, Καθηγητής.
6. Τσεκούρας Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής.
7. Πατρικάκης Χαράλαμπος, Καθηγητής

Θέμα 8ο: Συντελεστής της Ε.Β.Ε. του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 και εφεξής.

Η Συνέλευση του Τμήματος αφού έλαβε υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Ν.4521/2018 (Φ.Ε.Κ. 38/Α΄/02.03.2018) «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
2. Τις διατάξεις του Ν.4485/2017 (Φ.Ε.Κ. 114/Α΄/04.08.2018) «Οργάνωση και Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», όπως ισχύει.
3. Τις διατάξεις του Ν.4009/2011 (Φ.Ε.Κ. 195/Α΄/6.9.2011) «Δομή, Λειτουργία, Διασφάλιση της Ποιότητας των Σπουδών και Διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», όπως τροποποιήθηκε, συμπληρώθηκε, αντικαταστάθηκε και ισχύει.
4. Τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Φ.Ε.Κ. 4621/Β΄/21.10.2020).
5. Τις διατάξεις του άρθρου 2 του Ν. 4777/2021 (Φ.Ε.Κ. 25/Α΄/17.02.2021) και ειδικότερα της παραγράφου 5 του εν λόγω άρθρου.
6. Την υπ' αρ. Φ.251/22973/Α5/26.02.2021 (Φ.Ε.Κ. 774/Β΄/26.02.2021) απόφαση της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ορισμός της ελάχιστης και μέγιστης τιμής του συντελεστή της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής ως προϋπόθεση εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και εφεξής».
7. Το με ΑΠ: Φ.251/87022/Α5/13.07.2022 έγγραφο του Υ.ΠΑΙΘ. «Δυνατότητα τροποποίησης του συντελεστή της Ε.Β.Ε. για κάθε σχολή, τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση καθώς και του συντελεστή της Ε.Β.Ε. ειδικών μαθημάτων και πρακτικών δοκιμασιών για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 και εφεξής».
8. Την Πράξη 4/11.03.2021 (Θέμα 12ο) «Πρόταση για τον καθορισμό του συντελεστή της ελάχιστης βάσης εισαγωγής (Ε.Β.Ε.) του Τμήματος»

και μετά από διαλογική συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελών της,

αποφασίζει ομόφωνα

ο συντελεστής της Ε.Β.Ε. για το Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 και εφεξής παραμένει ως έχει σύμφωνα με την Πράξη 4/11.03.2021 (Θέμα 12ο) «Πρόταση για τον καθορισμό του συντελεστή της ελάχιστης βάσης εισαγωγής (Ε.Β.Ε.) του Τμήματος».

Στο σημείο αυτό και ώρα 11:50 π.μ. ο Πρόεδρος της Συνέλευσης αφού διαπίστωσε ότι εξαντλήθηκαν όλα τα προς συζήτηση θέματα, κήρυξε τη λήξη της συνεδρίασης.

Ο Πρόεδρος	Ο Γραμματέας
Ευστάθιος Κυριάκης-Μπιτζάρος Καθηγητής	Κίμων-Ιωάννης Σπυρόπουλος

ΑΝΑΠΟΣΠΑΣΤΟ ΜΕΡΟΣ
ΠΡΑΞΗΣ 13/20.07.2022, ΘΕΜΑ 2ο

Αναφορά επί της Αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων Εαρινού Εξαμήνου του Ακαδημαϊκού Έτους 2021-2022 του 5ετους Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών από τους Φοιτητές/Φοιτήτριες του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών της Σχολής Μηχανικών του ΠΑ.Δ.Α. εκ μέρους της ΟΜ.Ε.Α.

1. Εισαγωγή

Σκοπός της παρούσας έκθεσης είναι μία συνοπτική αναφορά των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των φοιτητών / φοιτητριών του 5ετους Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών της Σχολής Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (ΠΑ.Δ.Α.) για τα διδαχθέντα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022. Η διαμόρφωση των σχετικών ερωτηματολογίων σε πληροφοριακό σύστημα, η ανάρτησή τους / συμπλήρωση εκ μέρους των φοιτητών/φοιτητριών κατά την κατάλληλη χρονική περίοδο του εξαμήνου (8η ως 12η εβδομάδα μαθημάτων) και η στατιστική επεξεργασία τους διεξάγεται από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του ΠΑ.Δ.Α.. Ειδικότερα με βάση το άρθρο 46 «Αξιολόγηση Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών» του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΑ.Δ.Α. (ΦΕΚ τεύχος Β 4621/21.10.2020) υπενθυμίζονται τα εξής σημεία:

«1. Η εσωτερική αξιολόγηση - αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των Π.Π.Σ., συνίσταται στη συστηματική αποτίμηση και καταγραφή του διδακτικού, ερευνητικού ή άλλου έργου από το ίδιο το Ίδρυμα και τα Ακαδημαϊκά Τμήματα σε σχέση με τη φυσιογνωμία, τον στόχο και την αποστολή τους.

2. Η αξιολόγηση των Π.Π.Σ. συντονίζεται από την Ομάδα Εργασίας Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του οικείου Τμήματος, εποπτεύεται από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Ιδρύματος και πραγματοποιείται σύμφωνα με τους τύπους και τη διαδικασία που ορίζει η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Ε.Ε.) για τα Α.Ε.Ι.

3. Η εσωτερική αξιολόγηση είναι μια περιοδικά επαναλαμβανόμενη διαδικασία, στην οποία συμμετέχουν τα μέλη του διδακτικού-ερευνητικού και του λοιπού επιστημονικού προσωπικού και οι φοιτητές κυρίως με απαντήσεις ερωτηματολογίων και μπορεί να συμπεριλάβει συνεντεύξεις, ομαδικές συζητήσεις και κάθε άλλη πρόσφορη πηγή πληροφόρησης και η οποία ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του Ιδρύματος και της εκάστοτε Ακαδημαϊκής μονάδας.

4. Η κατάρτιση του ερωτηματολογίου και η συγκρότηση σε ηλεκτρονική μορφή της φόρμας των Ερωτηματολογίων Αξιολόγησης Διδασκόντων και Μαθημάτων του Τμήματος ηλεκτρονικά, πραγματοποιείται μέσω της εφαρμογής της ΜΟ.ΔΙ.Π. http://app.modip.uniwa.gr . Τα ερωτηματολόγια, τα οποία συμπληρώνουν οι φοιτητές, αφορούν κυρίως την ποιότητα και τα μέσα της έρευνας και διδασκαλίας, τη δομή και το περιεχόμενο των σπουδών, τη φοιτητική μέριμνα, τις διοικητικές υπηρεσίες και την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος ή του Ιδρύματος. Οι απαντήσεις που δίνονται στα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές εκφράζουν τις απόψεις των ερωτωμένων για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, την καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων, τη συνεργασία με τους διδάσκοντες και τις προσδοκίες τους από τις σπουδές.

5. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, προκειμένου τα αποτελέσματα να είναι αμερόληπτα και στατιστικώς αξιόπιστα, οφείλει να πραγματοποιείται από τους φοιτητές του Τμήματος απογραφικά και όχι δειγματοληπτικά εφόσον αυτό είναι εφικτό, εθελοντικά, ανώνυμα και χωρίς προειδοποίηση στο πλαίσιο των μαθημάτων που προσφέρονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Προκειμένου από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων να προκύπτουν αξιόπιστα αποτελέσματα, οι ερωτηθέντες πρέπει να πληρούν τις παρακάτω προϋποθέσεις:

- Να παρακολουθούν συστηματικά τον διδάσκοντα και συνεπώς, να έχουν σχηματίσει άποψη για το εκπαιδευτικό του έργο.
- Να εξετάζονται για πρώτη φορά στο μάθημα που αξιολογούν και συνεπώς, να μην έχουν επηρεαστεί από ενδεχόμενη αποτυχία τους ή αντιθέτως ευκολία τους υπέρ το δέον σε προγενέστερη εξέταση του συγκεκριμένου μαθήματος.

6. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων σκόπιμο είναι να πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του μαθήματος από τους φοιτητές που βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας, απροειδοποίητα, ελέγχοντας ταυτόχρονα με κατάλληλη ερώτηση την προγενέστερη εμπειρία τους στο μάθημα ώστε να είναι εφικτή η διαλογή των ερωτηματολογίων που αφορούν στους πρωτοεγγραφομένους στο μάθημα.

7. Λαμβάνοντας υπόψη τις ανωτέρω παραγράφους, η διαδικασία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου από τους φοιτητές έχει ως εξής: Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία:

- Η διαδικασία αποτίμησης μέσω ερωτηματολογίου γίνεται μεταξύ της 8ης και της 12ης διδακτικής εβδομάδας κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και αφορά σε όλα τα προσφερόμενα μαθήματα του Π.Π.Σ. Η πρόσβαση και η συμπλήρωση πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσω της εφαρμογής της ΜΟ.ΔΙ.Π. http://app.modip.uniwa.gr. Συγκεκριμένα, η εφαρμογή εξασφαλίζει την ανώνυμη ηλεκτρονική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης από φοιτητές ως εξής: Τα ερωτηματολόγια ενεργοποιούνται για όλους τους φοιτητές που έχουν δηλώσει ένα μάθημα και το παρακολουθούν κατά τη διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης. Η πρόσβαση στην εφαρμογή της ΜΟ.ΔΙ.Π. πραγματοποιείται με τη χρήση του ενιαίου κωδικού που παρέχεται από το Ίδρυμα για την πρόσβαση στο σύνολο των ηλεκτρονικών του υπηρεσιών.
- Για τα μαθήματα στα οποία γίνεται συνδιδασκαλία λαμβάνεται μέριμνα, ώστε τα ερωτηματολόγια να διανέμονται σε όλα τα τμήματα διδασκαλίας και για κάθε διδάσκοντα. Ειδικά και κατά παρέκκλιση της παραπάνω απαίτησης για διεξαγωγή της διαδικασίας αποτίμησης μέσω ερωτηματολογίου μεταξύ της 8ης και 12ης διδακτικής εβδομάδας, αν πρόκειται για σειριακή διδασκαλία ήτοι, ο ένας διδάσκων διαδέχεται τον προηγούμενο αφού αυτός ολοκληρώσει, τα ερωτηματολόγια διανέμονται αφού έχει συμπληρωθεί ένα σημαντικό ποσοστό (π.χ. > 60%) των ωρών διδασκαλίας κάθε διδάσκοντα.

- Οι διδάσκοντες οφείλουν να διευκολύνουν τη διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων, αφού προηγουμένως ενημερωθούν για την ημερομηνία και την ώρα διενέργειας της αξιολόγησης. Σε περίπτωση διαφωνίας ή άρνησής τους, οφείλουν να ενημερώνουν εγγράφως τον Πρόεδρο του Τμήματος.
- Σε περίπτωση που οι παρόντες σε ένα μάθημα φοιτητές, είναι λιγότεροι του 10% του αριθμού των εγγεγραμμένων, δίνεται η δυνατότητα να αναστέλλεται η διαδικασία αξιολόγησης και να επαναλαμβάνεται σε άλλη μέρα και ώρα του μαθήματος, ανεξαρτήτως του αριθμού των παρόντων φοιτητών.

8. Μέσω του ίδιου πληροφοριακού συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π. οι διδάσκοντες οφείλουν να συμπληρώνουν τα εξής απογραφικά δελτία στο τέλος κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π.:
- Απογραφικό μαθήματος
- Απογραφικό διδάσκοντα

9. Η εσωτερική αξιολόγηση στηρίζεται στην επαλήθευση (validation) και αρχειοθέτηση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων. Αφορά επίσης, τη στατιστική επεξεργασία, την πινακοποίηση και παρουσίασή τους καθώς και την εξαγωγή στατιστικών και συγκριτικών συμπερασμάτων που αφορούν τους διδάσκοντες, τα μαθήματα, τις υποδομές, τα εργαστήρια τον εξοπλισμό κ.λπ. όλων των Ακαδημαϊκών Μονάδων.

10. Η διεξαγωγή της ανάλυσης των ερωτηματολογίων γίνεται με πλήρη εμπιστευτικότητα και με διασφάλιση του απορρήτου των προσωπικών στοιχείων.

11. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. εκδίδει συγκεντρωτικά στατιστικά αποτελέσματα που αφορούν στα Π.Π.Σ. τα οποία αναρτώνται στον ιστότοπο της ΜΟ.ΔΙ.Π.: http://modip.uniwa.gr

12. Στα αναλυτικά επιμέρους στατιστικά αποτελέσματα έχουν πρόσβαση μέσω της εφαρμογής της ΜΟ.ΔΙ.Π. http://app.modip.uniwa.gr , οι διδάσκοντες (για τα ατομικά τους), καθώς και οι ΟΜ.Ε.Α και οι πρόεδροι των Τμημάτων για το σύνολο των αξιολογήσεων του Π.Π.Σ.

13. Τα αποτελέσματα των στατιστικών αναλύσεων, εκδίδονται από το Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος και επιτρέπουν την αξιολόγηση και βελτίωση της όλης εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας στα Π.Π.Σ. του Ιδρύματος με ένα αντικειμενικό και αξιόπιστο τρόπο. Επίσης, παρέχουν την απαιτούμενη πληροφόρηση για την εφαρμογή αποτελεσματικότερων τεχνικών διδασκαλίας και την αυτό-αξιολόγηση του Τμήματος κατά τα διεθνή πρότυπα ελέγχου παρεχόμενων υπηρεσιών. Ειδικότερα, οι κύριοι στόχοι της στατιστικής ανάλυσης των ερωτηματολογίων είναι οι παρακάτω:
- Να εντοπίσει ο διδάσκων τις ενδεχόμενες αδυναμίες που παρουσιάζονται κατά την άσκηση του διδακτικών του υποχρεώσεων.
- Να αναζητήσει τρόπους αντιμετώπισης των αδυναμιών αυτών.
- Να εισαγάγει (πιθανόν και με τη βοήθεια και καθοδήγηση ενός ειδικού Συμβουλευτικού Οργάνου Υποστήριξης των Διδασκόντων) βελτιωμένους και αποτελεσματικότερους τρόπους διδασκαλίας και μετάδοσης των γνώσεων.
- Να εμπλουτιστεί η διδακτική διαδικασία με την εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας που θα ενισχύουν την ενεργότερη συμμετοχή των φοιτητών (διεύρυνση και βελτίωση των εργαστηριακών ασκήσεων, χρήση πολυμέσων, αυτό-αξιολόγηση των φοιτητών μέσα από ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, χρήση ηλεκτρονικών βοηθημάτων που θα προσφέρονται από τους διδάσκοντες).
- Να αξιολογηθούν οι νέοι τρόποι διδασκαλίας όπου αυτοί εφαρμόζονται.
- Να βελτιωθεί η επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών του Τμήματος.
- Το ίδιο το Τμήμα να μπορεί να αξιολογεί συστηματικά το προσφερόμενο εκπαιδευτικό του έργο, να εντοπίζει τις όποιες αδυναμίες παρουσιάζονται και να βελτιώνει διαρκώς την ποιότητα του εκπαιδευτικού του ρόλου.

14. Με βάση τα ανωτέρω, σε περίπτωση που ο Πρόεδρος και η ΟΜ.Ε.Α. διαπιστώσουν κατ' εξακολούθηση σε κάποιο μάθημα ή διδάσκοντα τιμές που βρίσκονται κάτω από το είκοσι πέντε τοις εκατό (25%) των αξιολογήσεων των υπόλοιπων μαθημάτων, δύναται να ενεργοποιήσουν βελτιωτικούς μηχανισμούς έτσι ώστε να αρθεί η διαφοροποίηση.»

Η παρούσα έκθεση έχει συνταχθεί από τη συνεργασία των μελών της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, όπως αυτή ορίστηκε από τη Συνέλευση σύμφωνα με την Πράξη 7/21.5.2020 – θέμα 2ο και τροποποιήθηκε με την Πράξη 9/28.7.2020 – θέμα 7ο, απαρτίζεται από τους:

1. Ιωάννη Θ. Φαμέλη, Καθηγητή, πρόεδρο.
2. Κωνσταντίνο Μουτζούρη, Καθηγητή, μέλος.
3. Ξενοφώντα Διονύσιο Κανδρή, Καθηγητή, μέλος.
4. Δημήτριο Γουστουρίδη, Αναπληρωτή Καθηγητή, μέλος.
5. Γεώργιο Τσεκούρα, Επίκουρο Καθηγητή, μέλος.

2. Υλοποίηση και Συμμετοχή

Κατά την υλοποίηση της διαδικασίας της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου από τους φοιτητές διαπιστώθηκαν κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-22 ότι:

- Η διαδικασία αποτίμησης μέσω ερωτηματολογίου έγινε μεταξύ της 9ης και της 12ης διδακτικής εβδομάδας, μετά την περίοδο των διακοπών του Πάσχα.
- Στην περίπτωση μαθημάτων που γίνεται σειριακή παρουσίαση ύλης αξιολογήθηκαν όλοι οι διδάσκοντες.
- Η μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων του τμήματος διευκόλυναν τη διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων, αφού προηγουμένως έθεσαν οι ίδιοι τις καταλληλότερες ημερομηνίες μέσω του σχετικού πληροφοριακού συστήματος. Ωστόσο, με βάση τα δεδομένα υπάρχουν συνάδελφοι για τους οποίους δεν εμφανίζονται στοιχεία αξιολόγησης σε μάθημά τους. Θα πρέπει ν αυτούς συμπεριλαμβάνονται

μέλη ΔΕΠ που συνταξιοδοτήθηκαν ή που ήταν σε εκπαιδευτική άδεια ή που δεν είχαν ανάθεση διδασκαλίας στα συγκεκριμένα μαθήματα.

- Δεν γίνεται έλεγχος του πλήθους των παρόντων φοιτητών σε σχέση με το πλήθος των εγγεγραμμένων (κριτήριο άνω του 10%), διότι ακόμη και στις περιπτώσεις που ικανοποιείται, δε συνεπάγεται και τη συμμετοχή τους στη διαδικασία της αξιολόγησης.

Επιπλέον λόγω μη ύπαρξης συστήματος παρουσιών στο θεωρητικό μέρος των διαλέξεων δεν εξασφαλίζεται ότι οι φοιτητές που συμμετέχουν στην αξιολόγηση:

- Παρακολουθούν συστηματικά τον/τη διδάσκοντα/διδάσκουσα και συνεπώς, έχουν σχηματίσει άποψη για το εκπαιδευτικό του/της έργο.
- Εξετάζονται για πρώτη φορά στο μάθημα που αξιολογούν και συνεπώς, δεν έχουν επηρεαστεί από ενδεχόμενη αποτυχία τους ή αντιθέτως ευκολία τους σε προγενέστερη εξέταση του συγκεκριμένου μαθήματος.

Στον Πίνακα 1 καταγράφονται τα συνολικά στατιστικά στοιχεία με βάση τα αποτελέσματα του πληροφοριακού συστήματος.

Πίνακας 1: Συνολικά στατιστικά στοιχεία αξιολόγησης φοιτητών/φοιτητριών 5ετους προγράμματος προπτυχιακών σπουδών για το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-22

Περί μαθημάτων εξαμήνου	
Πλήθος μαθημάτων προς αξιολόγηση	49
Πλήθος μαθημάτων με μη μηδενική συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση	41
Ποσοστό μαθημάτων με μη μηδενική συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση	83.67%
Πλήθος μαθημάτων με μηδενική συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση	8
Ποσοστό μαθημάτων με μηδενική συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση	16,33%
Πλήθος μαθημάτων με συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση μικρότερη του 10% επί του αριθμού εγγεγραμμένων	32
Ποσοστό μαθημάτων με συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών σε αξιολόγηση μικρότερη του 10% επί του αριθμού εγγεγραμμένων	65,31%
Περί ερωτηματολογίων εκ μέρους των φοιτητών/φοιτητριών	
Πλήθος ερωτηματολογίων που μπορούν να κατατεθούν	44641
Πλήθος υποβληθέντων ερωτηματολογίων	976
Πλήθος μη υποβληθέντων ερωτηματολογίων	43665
Ποσοστό συμμετοχής υποβληθέντων ερωτηματολογίων επί του συνόλου των ερωτηματολογίων που μπορούν να κατατεθούν	2,19%
Περί πλήθους φοιτητών/φοιτητριών που συμμετέχουν	
Πλήθος φοιτητών/φοιτητριών που μπορούν να συμμετέχουν	1897
Πλήθος φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν	440
Πλήθος φοιτητών/φοιτητριών που δεν συμμετείχαν	1457
Ποσοστό συμμετοχής φοιτητών/φοιτητριών επί του συνόλου των φοιτητών που μπορούν να συμμετέχουν	23,19%

Ως προς τα μαθήματα, δεν πληρούνται τα κριτήρια του σχετικού κανονισμού της αξιολόγησης σε ποσοστό ίσο με 65,31% των 49 συνολικά μαθημάτων υπό αξιολόγηση. Ειδικότερα, υπήρξαν 8 μαθήματα που το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/ φοιτητριών στην αξιολόγηση ήταν 0%, και άλλα 24 μαθήματα που το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/ φοιτητριών ήταν μικρότερο από 10%. Επιπλέον υπάρχει ένας αριθμός μαθημάτων (κυρίως κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων μεγάλων εξαμήνων) με απόλυτο αριθμό συμμετοχής φοιτητών αρκετά μικρό (π.χ. αν το όριο τεθεί στους 6 φοιτητές, αφορά άλλο 1 μάθημα ή στους 9 φοιτητές αφορά συνολικά άλλα 4 μαθήματα), που, παρά την ικανοποίηση του κριτηρίου του 10%, μπορούν να κριθούν ότι δεν έχουν επαρκές στατιστικό δείγμα για την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων. Επιπρόσθετα σε αυτά τα καταγεγραμμένα δεδομένα υπάρχει απόκλιση με σχετικά στοιχεία του πληροφοριακού συστήματος, που αναφέρεται σε 176 μαθήματα. Τα προβλήματα του πληροφοριακού συστήματος το καθιστούν σε κάποια σημεία αναξιόπιστο. Για παράδειγμα στην καρτέλα «Συγκεντρωτικά Στατιστικά Διδασκαλίας Τμήματος» εάν αναζητηθούν οι πληροφορίες ως «Τιμή» δίνει

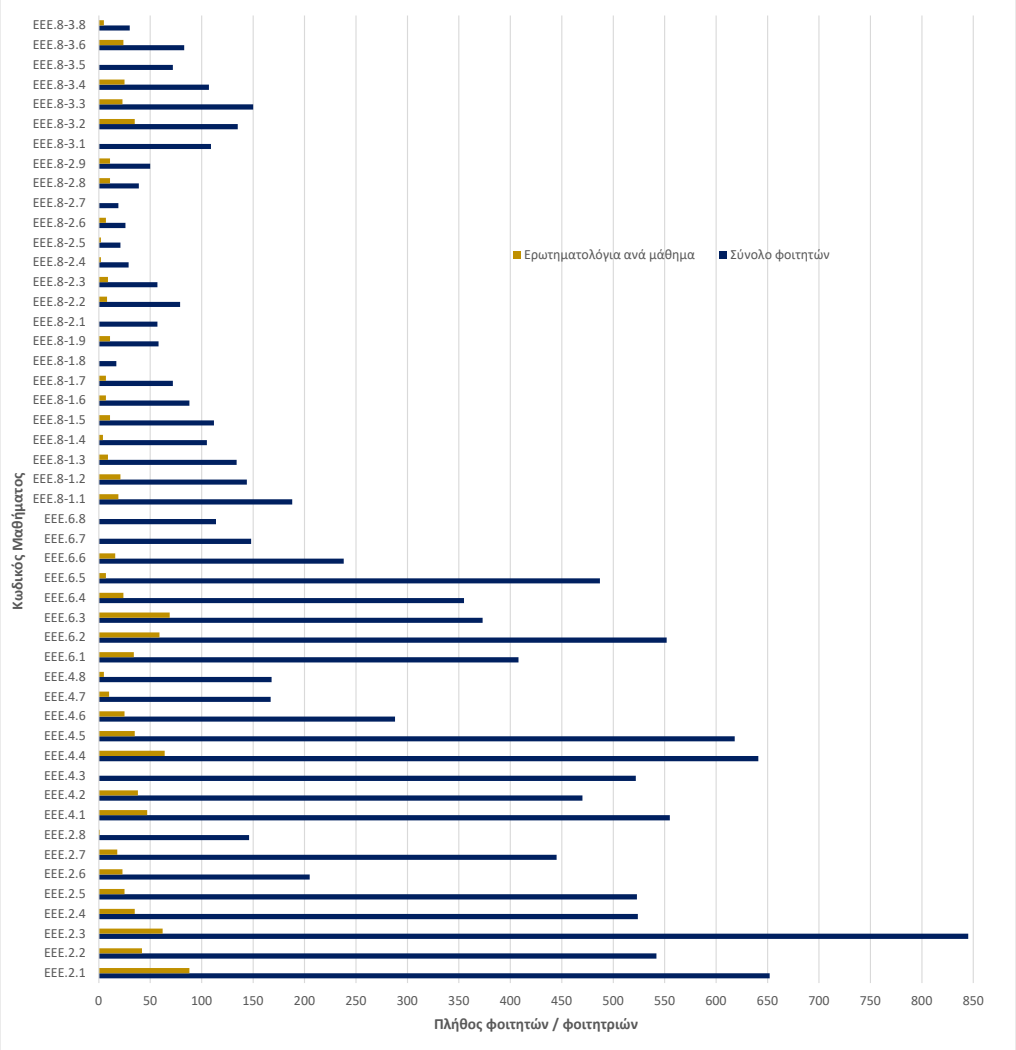
διαφορετικά αποτελέσματα από το εάν αναζητηθούν οι πληροφορίες ως ποσοστό. Εδώ χρησιμοποιήθηκαν οι πληροφορίες που επιστρέφονται ως «Τιμή».

Ως προς τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων διαπιστώνεται ένα πραγματικά πολύ μικρό ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/ φοιτητριών σε αυτά, που ανέρχεται στο 2,2% επί του συνόλου (976 υποβληθέντα σε σύνολο 44,641). Αν βέβαια υπολογιστεί ο απλός μέσος όρος ποσοστού συμπλήρωσης ερωτηματολογίων από τα αντίστοιχα ποσοστά των επιμέρους μαθημάτων (εύρος τιμών από 0% ως 29%), ανέρχεται το ποσοστό σε 9,58%, παραμένοντας όμως πολύ μικρό. Επιπρόσθετα προβλήματα αφορούν στον τρόπο υπολογισμού του πλήθους των ερωτηματολογίων, διότι υπάρχουν ερωτηματολόγια για εργαστηριακό μέρος μαθήματος ή ερωτηματολόγια που συνυπολογίζονται περισσότερες φορές σε περίπτωση ύπαρξης περισσοτέρων από ένα διδασκόντων ανά τμήμα μαθήματος ή στην περίπτωση περισσότερων τμημάτων από ένα ανά μάθημα.

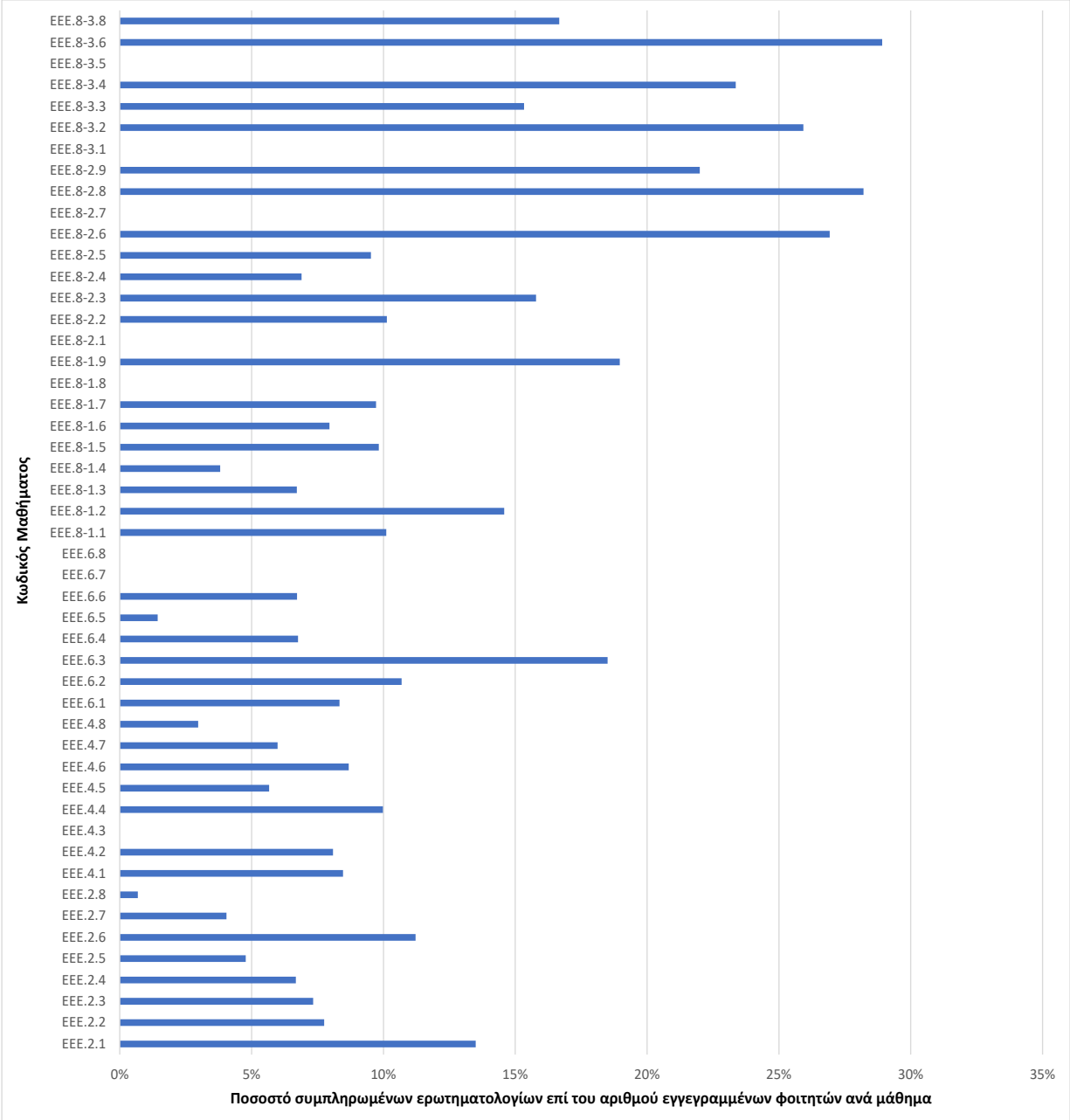
Ως προς τη συμμετοχή των φοιτητών διαπιστώνεται ένα σχετικά μικρό ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών/ φοιτητριών, που ανέρχεται στο 23% επί του συνόλου. Πρακτικά οι 440 συμμετέχοντες φοιτητές/ φοιτήτριες συμπλήρωσαν 976 ερωτηματολόγια, δηλαδή 2,22 ερωτηματολόγια ανά φοιτητή, που με βάση τον αριθμό των μαθημάτων που παρακολουθούν ανά εξάμηνο είναι σχετικά μικρός.

Για λόγους σύγκρισης παρατίθενται τα αντίστοιχα δεδομένα για το Εαρινό Εξάμηνο του ακ. έτους 2020-2021. Το πλήθος των μαθημάτων για το Εαρινό Εξάμηνο του ακ. έτους 2020-2021 εμφανίζεται να είναι 173 από τα οποία αξιολογήθηκαν τα 107, η συμμετοχή 23,94%, 482 συμμετέχοντες φοιτητές/ φοιτήτριες συμπλήρωσαν 1521 ερωτηματολόγια σε σύνολο 45,616 , ποσοστό 3,33%.

Ακολούθως στα σχήματα 1 και 2 δίνονται οι γραφικές παραστάσεις της συμμετοχής των φοιτητών/ φοιτητριών στην αξιολόγηση (μαζί με το πλήθος των εγγεγραμμένων φοιτητών/ φοιτητριών) και του ποσοστού συμπλήρωσης ερωτηματολογίων επί των συνολικών εγγραφών αντίστοιχα.



Σχήμα 1: Συνολικό πλήθος φοιτητών και φοιτητριών που συμμετείχαν σε συμπλήρωση ερωτηματολογίων και συνολικό πλήθος εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών ανά μάθημα (που δηλώνεται από τον αντίστοιχο κωδικό μαθήματος). Σημείωση: Το μάθημα με κωδικό ΕΕΕ.8-3.7 γίνεται συνδιδασκαλία με το μάθημα ΕΕΕ.8-2.3.



Σχήμα 2: Ποσοστό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων επί του πλήθους εγγεγραμμένων φοιτητών ανά μάθημα (που δηλώνεται από τον αντίστοιχο κωδικό μαθήματος). Σημείωση: Το μάθημα με κωδικό ΕΕΕ.8-3.7 γίνεται συνδιδασκαλία με το μάθημα ΕΕΕ.8-2.3.

Στον Πίνακα 2 καταγράφεται η αντιστοίχιση των κωδικών μαθημάτων με τους τίτλους των μαθημάτων προς διευκόλυνση της κατανόησης των ανωτέρω διαγραμμάτων.

Πίνακας 2: Αντιστοίχιση κωδικών μαθημάτων με τίτλους μαθημάτων κορμού, Α, Β και Γ κύκλου σπουδών

Κορμός			
2ο εξάμηνο		**4ο εξάμηνο**	
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός	Τίτλος μαθήματος
ΕΕΕ.2.1	Μαθηματική Ανάλυση ΙΙ	ΕΕΕ.4.1	Σήματα και Συστήματα
ΕΕΕ.2.2	Ηλεκτρονικά Ι	ΕΕΕ.4.2	Αρχιτεκτονική Υπολογιστικών Συστημάτων
ΕΕΕ.2.3	Ηλεκτρικά Κυκλώματα ΙΙ	ΕΕΕ.4.3	Τεχνική μηχανική
ΕΕΕ.2.4	Σχεδίαση Λογικών Κυκλωμάτων	ΕΕΕ.4.4	Πιθανότητες & Στατιστική
ΕΕΕ.2.5	Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός	ΕΕΕ.4.5	Ηλεκτρομαγνητικά Πεδία Ι
ΕΕΕ.2.6	Αριθμητική Ανάλυση	ΕΕΕ.4.6	Εισαγωγή στη Κβαντική Φυσική
ΕΕΕ.2.7	Ιστορία της Τεχνολογίας	ΕΕΕ.4.7	Εισαγωγή στην Επιχειρησιακή Έρευνα
ΕΕΕ.2.8	Αγγλική Γλώσσα ΙΙ	ΕΕΕ.4.8	Ενέργεια και Περιβάλλον
Κορμός		**Α Κύκλος Σπουδών «Ενέργειας»**	
6ο εξάμηνο		**8ο εξάμηνο**	
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός	Τίτλος μαθήματος
ΕΕΕ.6.1	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	ΕΕΕ.8-1.1	Σταθμοί Παραγωγής Ηλεκτρικής Ενέργειας
ΕΕΕ.6.2	Εισαγωγή στα Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας	ΕΕΕ.8-1.2	Υψηλές Τάσεις ΙΙ
ΕΕΕ.6.3	Ηλεκτρονικά Ισχύος Ι	ΕΕΕ.8-1.3	Προηγμένα Συστήματα Αυτομάτου Ελέγχου
ΕΕΕ.6.4	Δίκτυα Υπολογιστών	ΕΕΕ.8-1.4	Προηγμένες Βιομηχανικές Εφαρμογές Ισχύος
ΕΕΕ.6.5	Ηλεκτρικές Μετρήσεις	ΕΕΕ.8-1.5	Ηλεκτρικές Μηχανές ΙΙ
ΕΕΕ.6.6	Οπτικοηλεκτρονική	ΕΕΕ.8-1.6	Ειδικές Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις
ΕΕΕ.6.7	Αρχές Θερμοδυναμικής & Μετάδοσης Θερμότητας	ΕΕΕ.8-1.7	Ενεργειακή Ανάλυση Κτηρίων
ΕΕΕ.6.8	Αγγλικά Ειδικότητας ΙΙ	ΕΕΕ.8-1.8	Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας Πλοίων & Λιμένων
		ΕΕΕ.8-1.9	Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας ΙΙ
Β Κύκλος Σπουδών «Επικοινωνιών και Δικτύων»		**Γ Κύκλος Σπουδών «Ηλεκτρονικής και Υπολογιστικών Συστημάτων»**	
8ο εξάμηνο		**8ο εξάμηνο**	
Κωδικός	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός	Τίτλος μαθήματος
ΕΕΕ.8-2.1	Οπτικές Επικοινωνίες	ΕΕΕ.8-3.1	Λειτουργικά Συστήματα
ΕΕΕ.8-2.2	Κεραίες	ΕΕΕ.8-3.2	Υπολογιστική Νοημοσύνη
ΕΕΕ.8-2.3	Διαδίκτυο των Πραγμάτων	ΕΕΕ.8-3.3	Βάσεις δεδομένων
ΕΕΕ.8-2.4	Ψηφιακές Τεχνολογίες Ήχου και Φωνής	ΕΕΕ.8-3.4	Ρομποτική
ΕΕΕ.8-2.5	Επεξεργασία Εικόνας και Αναγνώριση Προτύπων	ΕΕΕ.8-3.5	Προγραμματισμός Ενσωματωμένων Συστημάτων
ΕΕΕ.8-2.6	Μικροκυματικές Διατάξεις	ΕΕΕ.8-3.6	Νανοηλεκτρονικές Διατάξεις
ΕΕΕ.8-2.7	Ευρυζωνικές Επικοινωνίες	ΕΕΕ.8-3.7	Διαδίκτυο των Πραγμάτων
ΕΕΕ.8-2.8	Ηλεκτρακουστική ΙΙ	ΕΕΕ.8-3.8	Επεξεργασία Εικόνας και Αναγνώριση Προτύπων
ΕΕΕ.8-2.9	Σχεδίαση RF		

3. Περιεχόμενο Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης

Τα ερωτήματα που περιέχονται στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης είναι τα ακόλουθα:

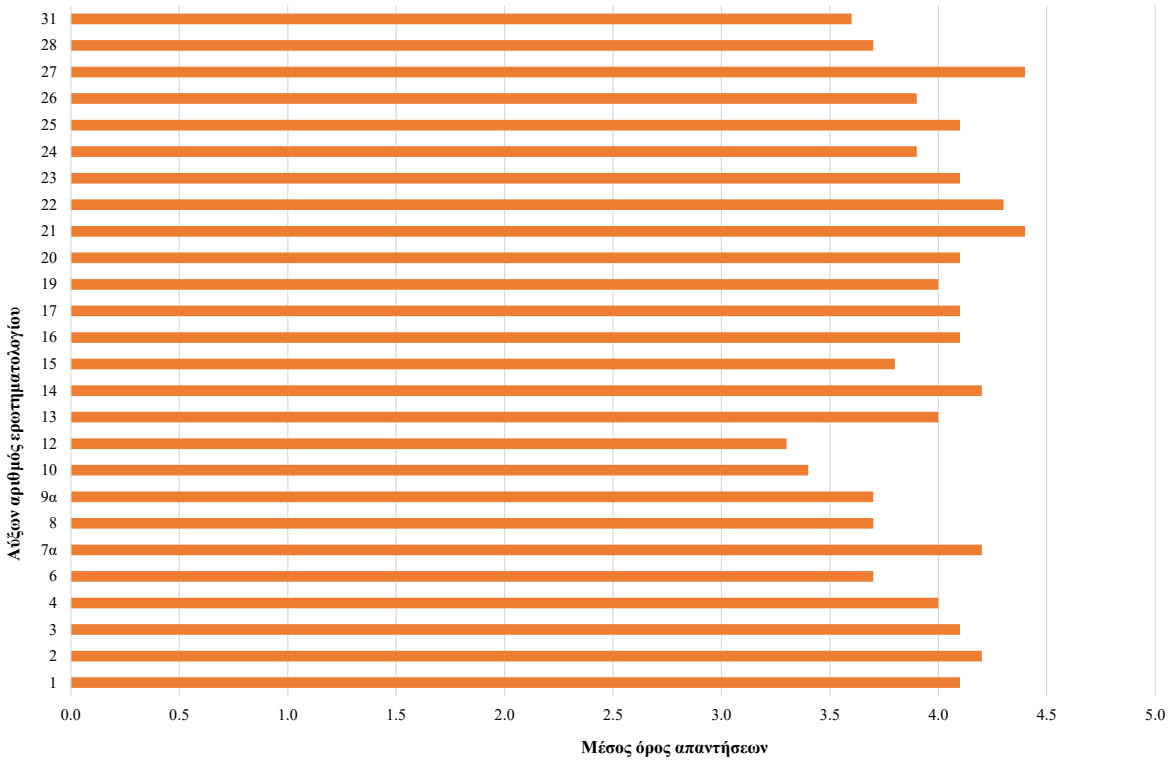
1. Οι στόχοι του θεωρητικού μαθήματος ήταν σαφείς;
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
3. Βαθμολογήστε την οργάνωση του μαθήματος.
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;
6. Πόσο ικανοποιητικό/-ά βρίσκεται το/-α διανεμόμενο/-α βιβλίο/α(σύγγραμμα/-τα);
7. Παρέχονται επιπρόσθετες σημειώσεις;
   7.α. Εάν ναι, βαθμολογήστε την επάρκειά τους;
8. Βαθμολογήστε τη διαθεσιμότητα της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.
9. Προαπαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα για την παρακολούθηση του μαθήματος;
   9.α. Εάν ναι, καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα;
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;
11. Υπάρχει ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για το συγκεκριμένο μάθημα;
12. Αξιολογήστε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας για την κάλυψη της ύλης (καθόλου=ανεπαρκής, πάρα πολύ=υπερβολικός).
13. Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;
14. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;
15. Το διαθέσιμο ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη κρίθηκε επαρκές;
16. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/-ουσα;
17. Τα σχόλια του/της διδάσκοντος/-ουσας ήταν εποικοδομητικά;
18. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;
19. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;
20. Βαθμολογήστε τη μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/-ουσας.
21. Βαθμολογήστε τη συνέπεια του/της διδάσκοντα/-ουσας στις εκπαιδευτικές του/της υποχρεώσεις. (Παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, κλπ.
22. Βαθμολογήστε το κλίμα συνεργασίας με στις φοιτητές/-τριες. (Προθυμία στην απάντηση ερωτημάτων, διαθεσιμότητα διδάσκοντος/-ουσας κλπ).
23. Βαθμολογήστε την οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης.
24. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές/-τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;
26. Χρησιμοποιεί Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος; (Χρήση προβολικών μηχανημάτων στις παραδόσεις, παράδοση ασκήσεων μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης, χρήση ιστοσελίδας μαθήματος κλπ).
27. Πόσο τακτικά παρακολουθείτε τις διαλέξεις;
28. Κατά πόσο κατανοείτε τις διδασκόμενες έννοιες;
29. Ανταποκρίνεστε στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις;
30. Πόσες ώρες μελέτης αφιερώνετε εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;
31. Πόσες ώρες πιστεύετε ότι πρέπει να αφιερώσετε κατά την περίοδο των εξετάσεων για την επιτυχή εξέτασή σας στο συγκεκριμένο μάθημα;
32. Θα εξεταστείτε στο μάθημα για πρώτη φορά;

Από τις ανωτέρω ερωτήσεις του ερωτηματολογίου γίνονται οι ακόλουθες παραδοχές:

- Τα ερωτήματα που αφορούν τον/τη διδάσκοντα/διδάσκουσα είναι τα: 1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.
- Τα ερωτήματα που αφορούν εργασίες που δίνονται στο μάθημα και εμπλέκεται άμεσα ο/η διδάσκων/διδάσκουσα είναι τα: 13, 15, 16, 19.
- Τα ερωτήματα που αφορούν την εκπαιδευτική/ακαδημαϊκή ανταπόκριση του/της φοιτητή/φοιτήτριας είναι τα: 27, 28, 29, 30, 31, 32.

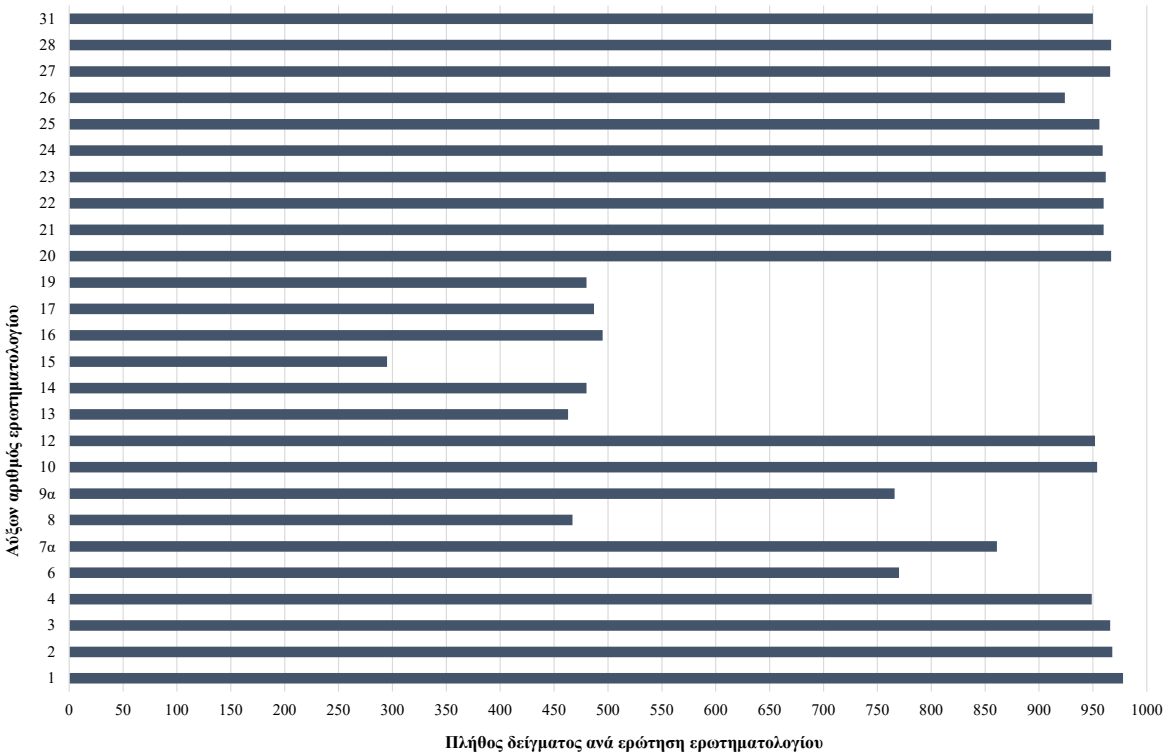
Επισημαίνονται ότι:

- Στο σχήμα 3 παρουσιάζεται ο μέσος όρος των απαντήσεων ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση (1, 2, 3, 4, 6, 7α, 8, 9α, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31). Οι αντίστοιχες τιμές κυμαίνονται από 3,3 ως 4,4, οι οποίες κρίνονται ως ικανοποιητικές.



Σχήμα 3: Μέσος όρος απαντήσεων ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου (ελάχιστη τιμή 1, μέγιστη τιμή 5) για ερωτήματα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση (1, 2, 3, 4, 6, 7α, 8, 9α, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31).

- Στο σχήμα 4 παρουσιάζεται το πλήθος του δείγματος των ερωτηματολογίων που χρησιμοποιήθηκαν συνολικά ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση (1, 2, 3, 4, 6, 7α, 8, 9α, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31). Οι αντίστοιχες τιμές κυμαίνονται από 295 ως 976 σε ένα σύνολο επί της ουσίας συμπληρωμένων ερωτηματολογίων 976 .Ερωτήσεις με χαμηλή τιμή πλήθους δείγματος αφορούν τα μαθήματα που δίνονται εργασίες.
- Με βάση τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΑ.Δ.Α. (άρθρο 45/ παρ.5) τα κριτήρια της συστηματικής παρακολούθησης και της εξέτασης 1ης φοράς στο μάθημα δεν εξασφαλίζονται. Το τελευταίο εύκολα αποδεικνύεται, καθώς, αν και η λεκτική απάντηση στο ερώτημα 32 του ερωτηματολογίου είναι «ΝΑΙ», η αριθμητική τιμή βρίσκεται κοντά στο 0,89 για σημαντικό πλήθος μαθημάτων, που σημαίνει ότι ένα ποσοστό περίπου 11% από τους συμμετέχοντες στη διαδικασία των ερωτηματολογίων δεν εξετάζεται για 1η φορά.



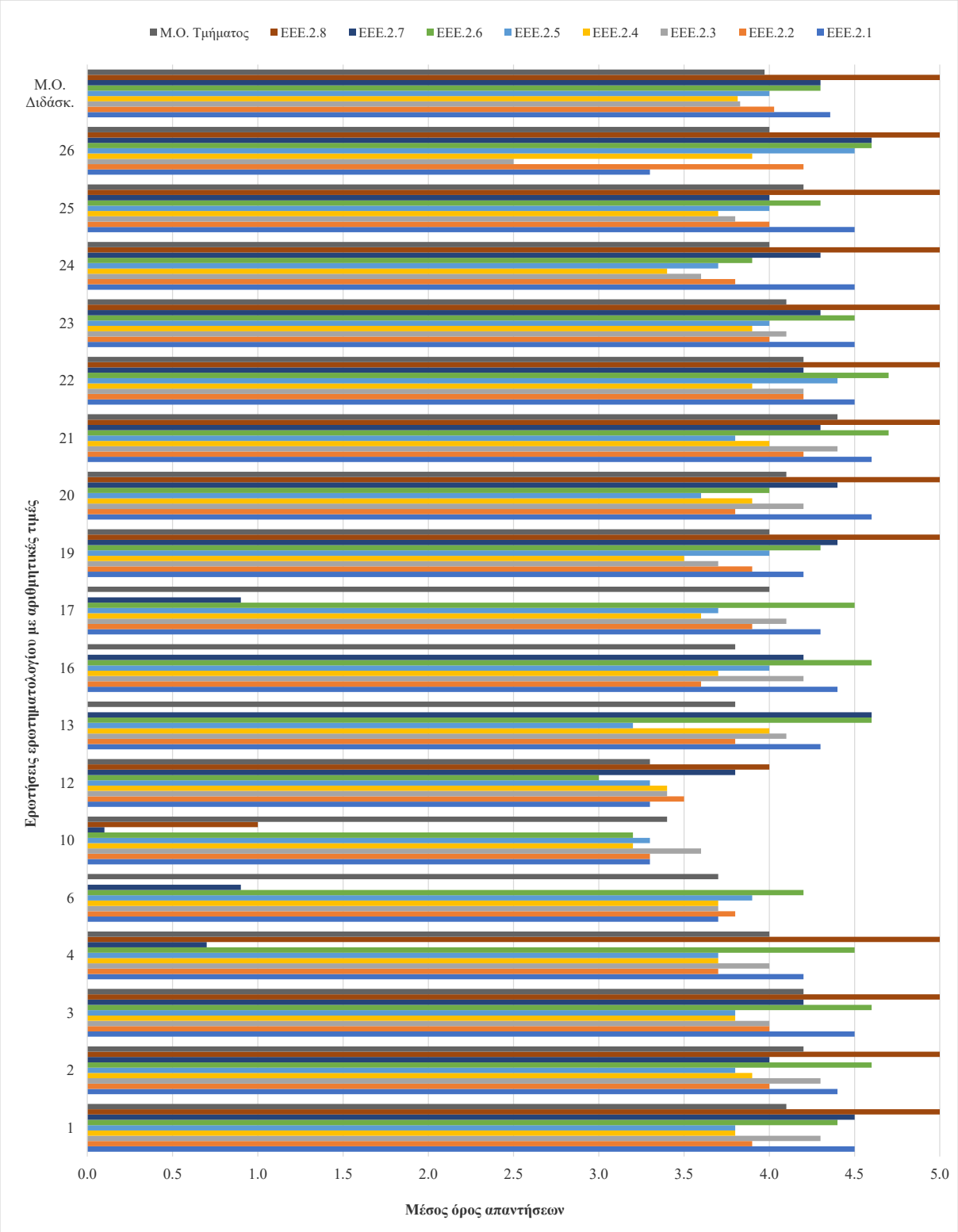
Σχήμα 4: Πλήθος δείγματος ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου για ερωτήματα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση (1, 2, 3, 4, 6, 7α, 8, 9α, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31).

4. Γραφήματα Μαθημάτων ανά Εξάμηνο

Ακολούθως παρουσιάζονται τα γραφήματα μέσου όρου των απαντήσεων στα αριθμητικά ερωτήματα των ερωτηματολογίων για κάθε μάθημα ανά εξάμηνο που αφορούν τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες (1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26). Οι αντίστοιχες τιμές μέσου όρου των ερωτημάτων για το Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών κυμαίνονται από 3,3 ως 4,4, με απλό μέσο όρο για το σύνολο των ερωτημάτων για όλο το Τμήμα ίσο με 3,99 με μέγιστο το 5.

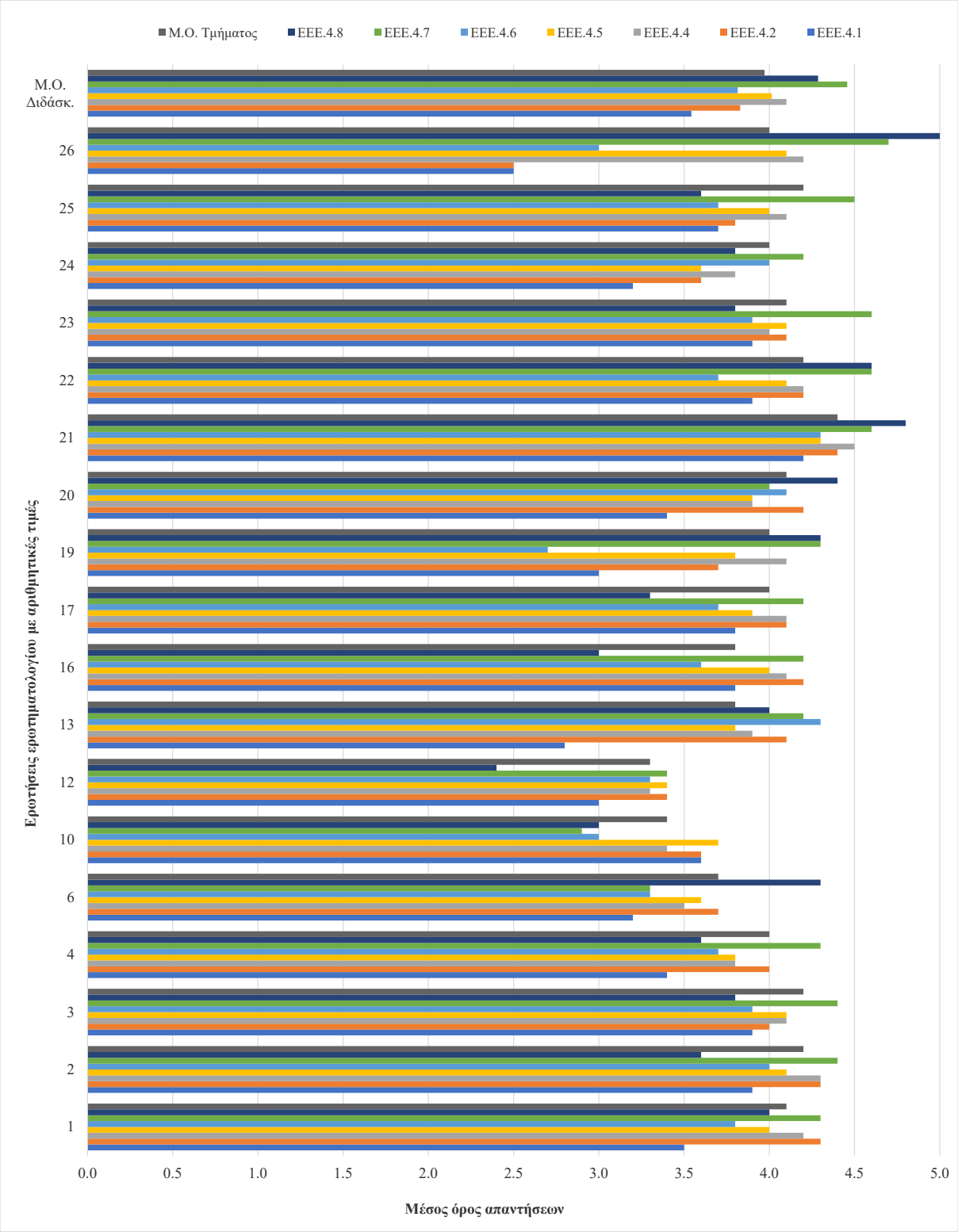
Ειδικότερα, στο σχήμα 5 παρουσιάζονται τα αντίστοιχα αποτελέσματα για τα μαθήματα του 2ου εξαμήνου, όπου επισημαίνονται ότι:

- Οι τιμές των μέσων όρων των απαντήσεων όλων των αριθμητικών ερωτημάτων που αφορούν τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες βρίσκονται πολύ κοντά στις τιμές του μέσου όρου του τμήματος ανά ερώτημα (από -11% ως +26%). Μοναδικές εξαιρέσεις αποτελούν:
  - το μάθημα ΕΕΕ.2.7, όπου σε ερωτήματα που αφορούν το εκπαιδευτικό υλικό, το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος και τα σχόλια του διδάσκοντα (4, 6, 10, 17) λαμβάνονται πολύ μικρές τιμές, ενώ σε άλλα ερωτήματα λαμβάνει πολύ καλές βαθμολογίες,
  - το μάθημα ΕΕΕ.2.8 όπου σε ερωτήματα που αφορούν το εκπαιδευτικό υλικό, το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος και τις εργασίες του μαθήματος (6, 10, 13, 16, 17, 19) λαμβάνονται μηδενικές τιμές, καθώς δε δίνεται εργασία, ενώ σε άλλα ερωτήματα λαμβάνει πολύ καλές βαθμολογίες.
- Το κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα ΕΕΕ.2.7 έχει μικρό ποσοστιαίο πλήθος φοιτητών που συμμετείχαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου (μόλις το 4%), οπότε τα σχετικά αποτελέσματα καταγράφονται με επιφύλαξη ως προς τη στατιστική ορθότητά τους.
- Το κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα ΕΕΕ.2.8 έχει εξαιρετικά μικρό πλήθος φοιτητών που συμμετείχαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου (μόλις 1), οπότε τα σχετικά αποτελέσματα καταγράφονται με επιφύλαξη ως προς τη στατιστική ορθότητά τους.



Σχήμα 5: Μέσος όρος απαντήσεων ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου για ερωτήματα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση που αφορούν τον/τη διδάσκοντα/-ουσα (1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26) για τα μαθήματα του 2ου εξαμήνου (το μάθημα ΕΕΕ.2.8 έχει πολύ μικρό πλήθος δείγματος και το μάθημα ΕΕΕ.2.7 πολύ μικρό ποσοστό συμμετοχής).

Στο σχήμα 6 παρουσιάζονται τα αντίστοιχα αποτελέσματα για τα μαθήματα του 4ου εξαμήνου, όπου επισημαίνονται ότι:



Σχήμα 6: Μέσος όρος απαντήσεων ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου για ερωτήματα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση που αφορούν τον/τη διδάσκοντα/διδάσκουσα (1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26) για τα μαθήματα του 4^{ου} εξαμήνου (το μάθημα ΕΕΕ.4.3 δε συμπεριλαμβάνεται λόγω μηδενικού πλήθους δείγματος).

- Το μάθημα ΕΕΕ.4.3 δεν καταγράφεται λόγω μηδενικής συμμετοχής φοιτητών στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

- Οι τιμές των μέσων όρων των απαντήσεων όλων των αριθμητικών ερωτημάτων που αφορούν τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες βρίσκονται πολύ κοντά στις τιμές του μέσου όρου του τμήματος ανά ερώτημα (από -11% ως +12%).
- Το κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα ΕΕΕ.4.8 έχει εξαιρετικά μικρό πλήθος φοιτητών που συμμετείχαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου (μόλις 5), οπότε τα σχετικά αποτελέσματα καταγράφονται με επιφύλαξη ως προς τη στατιστική ορθότητά τους.

Στο σχήμα 7 παρουσιάζονται τα αντίστοιχα αποτελέσματα για τα μαθήματα του 6ου εξαμήνου, όπου επισημαίνεται ότι:

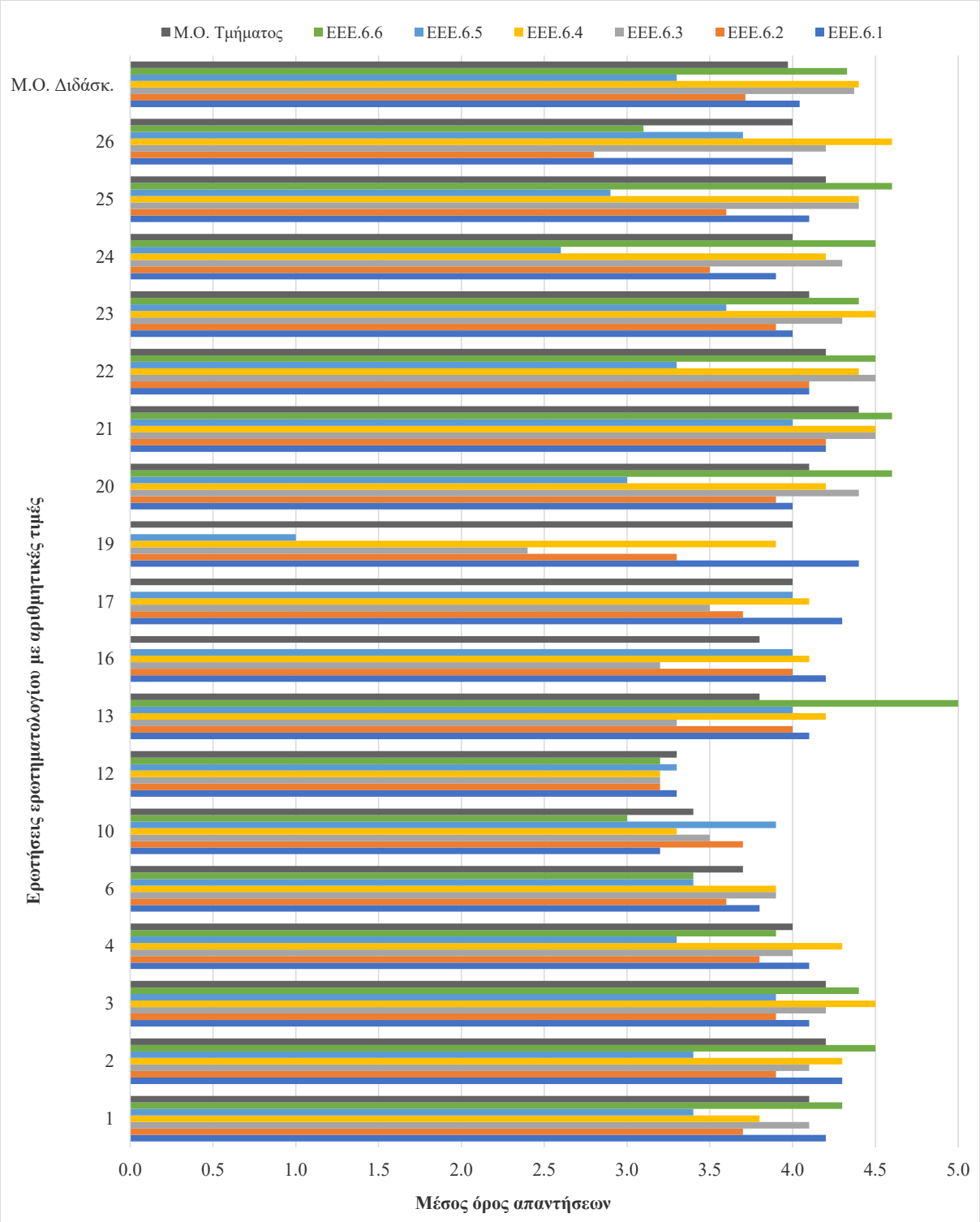
- Οι τιμές των μέσων όρων των απαντήσεων όλων των αριθμητικών ερωτημάτων που αφορούν τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες βρίσκονται πολύ κοντά στις τιμές του μέσου όρου του τμήματος ανά ερώτημα (από -17% ως +11%). Μοναδικές εξαιρέσεις αποτελούν:
  - το μάθημα ΕΕΕ.6.6, όπου σε ερωτήματα που αφορούν εργασίες του μαθήματος (16, 17, 19) λαμβάνονται μηδενικές τιμές, καθώς δε δίνεται εργασία, ενώ σε άλλα ερωτήματα λαμβάνει καλές βαθμολογίες.
- Τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα ΕΕΕ.6.7 και ΕΕΕ.6.8 δεν καταγράφονται λόγω μηδενικής συμμετοχής φοιτητών στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.
- Το μάθημα ΕΕΕ.6.5 έχει εξαιρετικά μικρό πλήθος φοιτητών που συμμετείχαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου (μόλις 7), οπότε τα σχετικά αποτελέσματα καταγράφονται με επιφύλαξη ως προς τη στατιστική ορθότητά τους.

Στο σχήμα 8 παρουσιάζονται τα αντίστοιχα αποτελέσματα για τα μαθήματα του 8ου εξαμήνου του Α κύκλου σπουδών «Ενέργειας», όπου επισημαίνονται ότι:

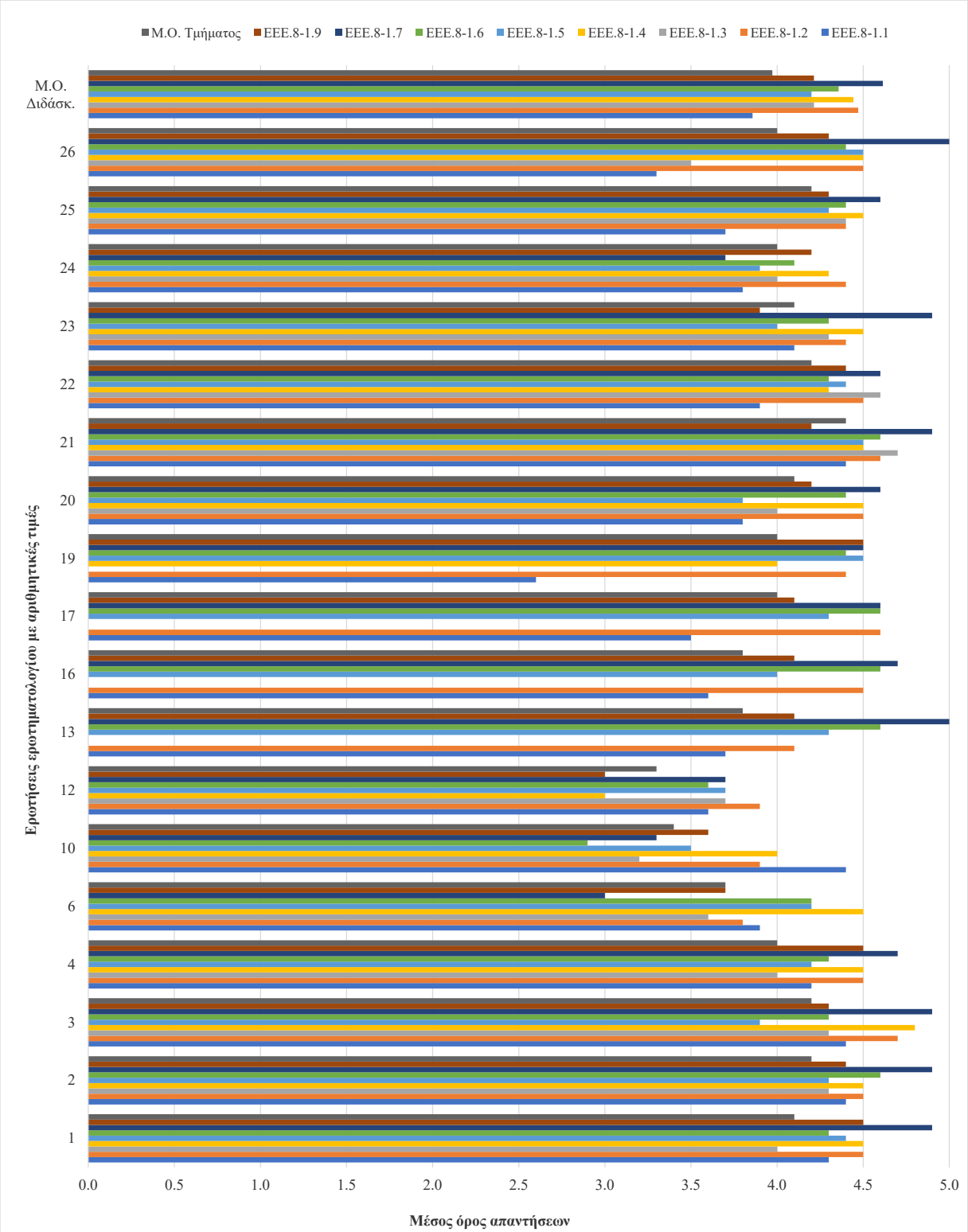
- Οι τιμές των μέσων όρων των απαντήσεων όλων των αριθμητικών ερωτημάτων που αφορούν τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες βρίσκονται πολύ κοντά στις τιμές του μέσου όρου του τμήματος ανά ερώτημα (από -19% ως +32%). Μοναδικές εξαιρέσεις αποτελούν:
  - το μάθημα ΕΕΕ.8-1.3, όπου σε ερωτήματα που αφορούν εργασίες του μαθήματος (13, 16, 17, 19) λαμβάνονται μηδενικές τιμές, καθώς δε δίνεται εργασία, ενώ σε άλλα ερωτήματα λαμβάνει καλές βαθμολογίες,
  - το μάθημα ΕΕΕ.8-1.4, όπου σε ερωτήματα που αφορούν εργασίες του μαθήματος (16, 17, 19) λαμβάνονται μηδενικές τιμές, καθώς δε δίνεται εργασία, ενώ σε άλλα ερωτήματα λαμβάνει καλές βαθμολογίες.
- Το κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα ΕΕΕ.8-1.8 δεν καταγράφεται λόγω μηδενικής συμμετοχής φοιτητών στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Επιπρόσθετα στο μάθημα αυτό έγινε αλλαγή διδάσκοντα λόγω πρόσληψης λέκτορα ΠΔ407/80, με συνέπεια να μην έγινε ορθά η αντίστοιχη αξιολόγηση.
- Το υποχρεωτικό μάθημα ΕΕΕ.8-1.4 έχει εξαιρετικά μικρό πλήθος φοιτητών που συμμετείχαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου (μόλις 4), οπότε τα σχετικά αποτελέσματα καταγράφονται με επιφύλαξη ως προς τη στατιστική ορθότητά τους.

Στο σχήμα 9 παρουσιάζονται τα αντίστοιχα αποτελέσματα για τα μαθήματα του 8ου εξαμήνου του Β κύκλου σπουδών «Επικοινωνιών και Δικτύων», όπου επισημαίνονται ότι:

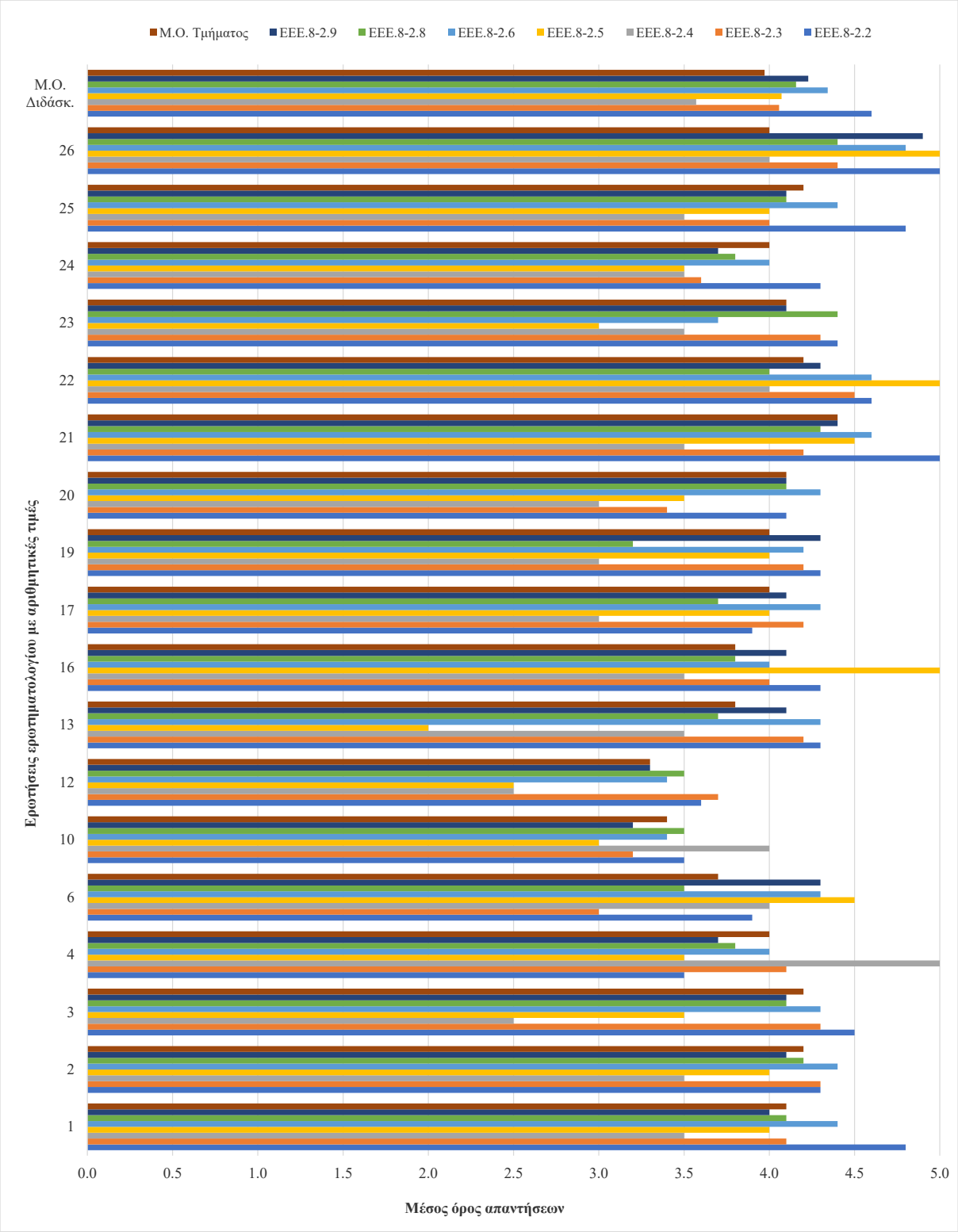
- Οι τιμές των μέσων όρων των απαντήσεων όλων των αριθμητικών ερωτημάτων που αφορούν τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες βρίσκονται πολύ κοντά στις τιμές του μέσου όρου του τμήματος ανά ερώτημα (από -27% ως +32%). Μοναδικές εξαιρέσεις αποτελούν:
  - το μάθημα ΕΕΕ.8-2.4 ως προς την οργάνωση του μαθήματος (ερώτημα 3) λαμβάνονται μικρές τιμές, ενώ σε άλλα ερωτήματα λαμβάνει καλές βαθμολογίες,
  - το μάθημα ΕΕΕ.8-2.5, όπου σε ερωτήματα που αφορούν εργασίες του μαθήματος (ερώτημα 13) λαμβάνονται μικρές τιμές, ενώ σε άλλα ερωτήματα λαμβάνει καλές βαθμολογίες.
- Τα μαθήματα ΕΕΕ.8-2.4 και ΕΕΕ.8-2.5 έχουν εξαιρετικά μικρό πλήθος φοιτητών που συμμετείχαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου (μόλις 2 σε κάθε περίπτωση), οπότε τα σχετικά αποτελέσματα καταγράφονται με επιφύλαξη ως προς τη στατιστική ορθότητά τους.
- Τα μαθήματα ΕΕΕ.8-2.1 και ΕΕΕ.8-2.7 δεν καταγράφονται λόγω μηδενικής συμμετοχής φοιτητών στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.



Σχήμα 7: Μέσος όρος απαντήσεων ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου για ερωτήματα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση που αφορούν τον/τη διδάσκοντα/διδάσκουσα (1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26) για τα μαθήματα του 6^{ου} εξαμήνου. (Τα μαθήματα ΕΕΕ.6.7 και ΕΕΕ.6.8 δε συμπεριλαμβάνονται λόγω μηδενικού πλήθους δείγματος.)

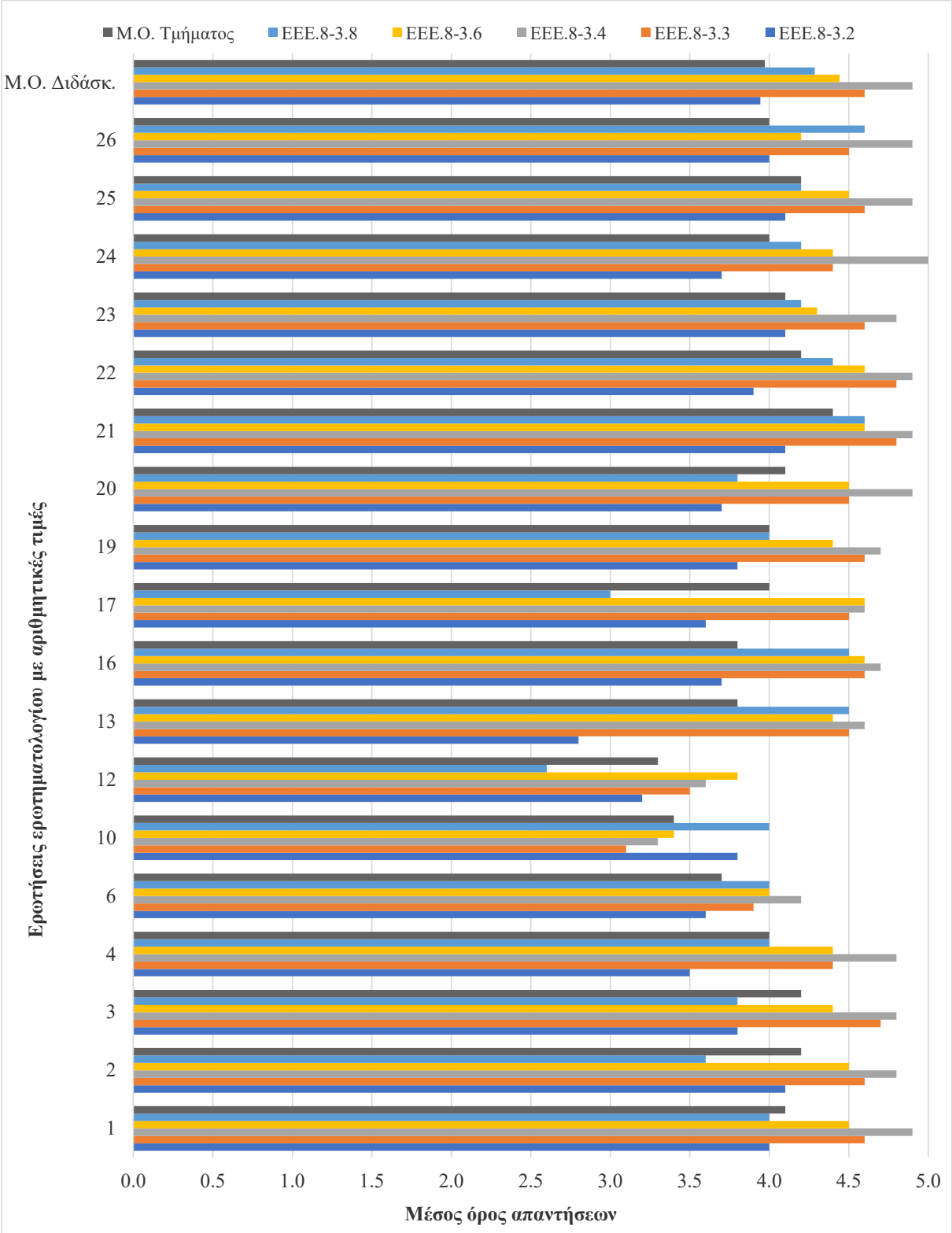


Σχήμα 8: Μέσος όρος απαντήσεων ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου για ερωτήματα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση που αφορούν τον/τη διδάσκοντα/διδάσκουσα (1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26) για τα μαθήματα του 8^{ου} εξαμήνου του Α κύκλου σπουδών «Ενέργειας». (Το μάθημα ΕΕΕ.8-1.8 δε συμπεριλαμβάνεται λόγω μηδενικού πλήθους δείγματος).



Σχήμα 9: Μέσος όρος απαντήσεων ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου για ερωτήματα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση που αφορούν τον/τη διδάσκοντα/διδάσκουσα (1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26) για τα μαθήματα του 8^{ου} εξαμήνου του Β κύκλου σπουδών «Επικοινωνιών και Δικτύων» (τα μαθήματα ΕΕΕ.8-2.1, ΕΕΕ.8-2.7 δε συμπεριλαμβάνονται λόγω μηδενικού πλήθους δείγματος).

Στο σχήμα 10 παρουσιάζονται τα αντίστοιχα αποτελέσματα για τα μαθήματα του 8^{ου} εξαμήνου του Γ κύκλου σπουδών «Ηλεκτρονικής και Υπολογιστικών Συστημάτων», όπου επισημαίνονται ότι:



Σχήμα 10: Μέσος όρος απαντήσεων ανά ερώτημα του ερωτηματολογίου για ερωτήματα του ερωτηματολογίου με αριθμητική απάντηση που αφορούν τον/τη διδάσκοντα/διδάσκουσα (1, 2, 3, 4, 6, 10, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26) για τα μαθήματα του 8ου εξαμήνου του Γ κύκλου σπουδών «Ηλεκτρονικής και Υπολογιστικών Συστημάτων» (τα μαθήματα ΕΕΕ.8-3.1, ΕΕΕ.8-3.5 δε συμπεριλαμβάνονται λόγω μηδενικού πλήθους δείγματος, καθώς και το μάθημα ΕΕΕ.8-3.7 λόγω συνδιδασκαλίας με ΕΕΕ.8-2.3).

- Οι τιμές των μέσων όρων των απαντήσεων όλων των αριθμητικών ερωτημάτων που αφορούν τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες βρίσκονται πολύ κοντά στις τιμές του μέσου όρου του τμήματος ανά ερώτημα (από -26% ως +24%).
- Το μάθημα ΕΕΕ.8-3.8 έχει εξαιρετικά μικρό πλήθος φοιτητών που συμμετείχαν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου (μόλις 5), οπότε τα σχετικά αποτελέσματα καταγράφονται με επιφύλαξη ως προς τη στατιστική ορθότητά τους.
- Τα μαθήματα ΕΕΕ.8-3.1 και ΕΕΕ.8-3.5 δεν καταγράφονται λόγω μηδενικής συμμετοχής φοιτητών στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.
- Το μάθημα ΕΕΕ.8-3.7 δεν καταγράφεται λόγω συνδιδασκαλίας με το μάθημα ΕΕΕ.8-2.3.

Σε κάθε περίπτωση οι όποιες σχετικά μεγάλες αποκλίσεις (είτε θετικές, είτε αρνητικές) εμφανίζονται, εντοπίζονται σε μαθήματα όπου έχει συμπληρωθεί μικρός αριθμός ερωτηματολογίων.

5. Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων σε Ερωτήματα Ερωτηματολογίου

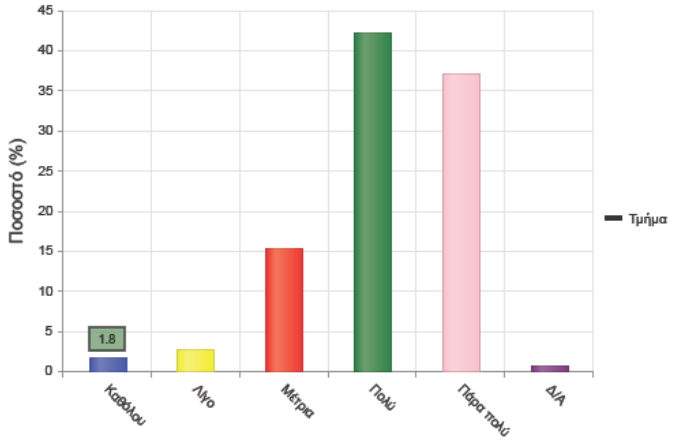
Ακολούθως καταγράφονται αναλυτικά τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα των απαντήσεων στα ερωτήματα του διατιθέμενου ερωτηματολογίου στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες από την πλευρά της ΜΟ.ΔΙ.Π. υπό τη μορφή αναλυτικής στατιστικής περιγραφής, όπως δίνεται από την αντίστοιχη έκθεση που παράγει το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

Ειδικότερα τα σχετικά αποτελέσματα ανά ερώτημα έχουν ως εξής:

1. Οι στόχοι του θεωρητικού μαθήματος ήταν σαφείς;

Ακολούθως στο σχήμα 11 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 79% οι στόχοι του θεωρητικού μαθήματος ήταν «πολύ» ή «πάρα πολύ» σαφείς και μόλις σε ένα ποσοστό της τάξης του 5% οι στόχοι δεν ήταν σαφείς (με τους χαρακτηρισμούς «καθόλου» ή «λίγο»).

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	18	1.8
Λίγο	28	2.8
Μέτρια	151	15.3
Πολύ	415	42.2
Πάρα πολύ	366	37.2
Δ/Α	6	0.6
Σύνολο Απαντήσεων	978	99.4
Ολικό Σύνολο	984	100



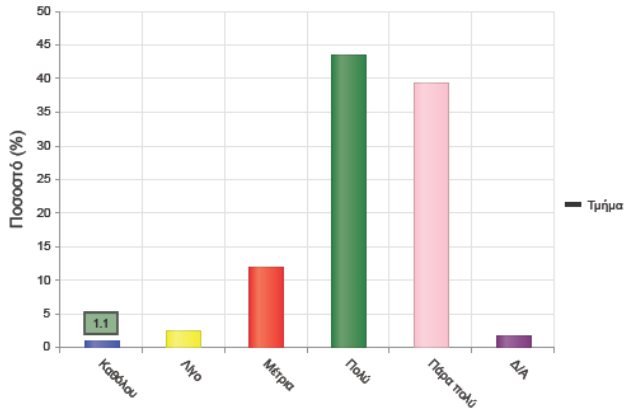
Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Πολύ)

Σχήμα 11: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 1: «Οι στόχοι του θεωρητικού μαθήματος ήταν σαφείς;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

Ακολούθως στο σχήμα 12 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 83% η άποψη των φοιτητών/ φοιτητριών ως προς το αν η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρίνεται στους στόχους του μαθήματος είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ») και μόλις σε ένα ποσοστό της τάξης του 4% είναι αρνητική («καθόλου» ή «λίγο»).

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	11	1.1
Λίγο	24	2.4
Μέτρια	117	11.9
Πολύ	428	43.5
Πάρα πολύ	388	39.4
Δ/Α	16	1.6
Σύνολο Απαντήσεων	968	98.4
Ολικό Σύνολο	984	100



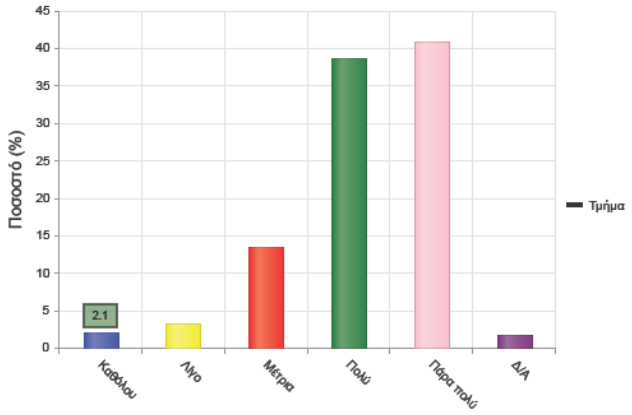
Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Πολύ)

Σχήμα 12: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 2: «Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

3. **Βαθμολογήστε την οργάνωση του μαθήματος.**

Ακολούθως στο σχήμα 13 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 79% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς τη βαθμολόγηση της οργάνωσης του μαθήματος είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ») και μόλις σε ένα ποσοστό της τάξης του 5% είναι αρνητική («καθόλου» ή «λίγο»).

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	21	2.1
Λίγο	31	3.2
Μέτρια	133	13.5
Πολύ	380	38.6
Πάρα πολύ	401	40.8
Δ/Α	18	1.8
Σύνολο Απαντήσεων	966	98.2
Ολικό Σύνολο	984	100



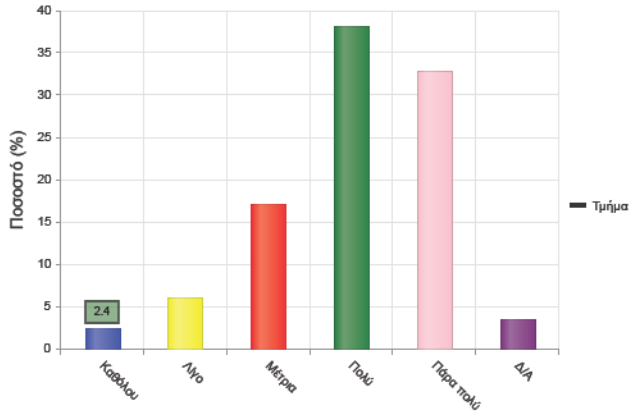
Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Πολύ)

Σχήμα 13: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 3: «Βαθμολογήστε την οργάνωση του μαθήματος.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

4. **Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;**

Ακολούθως στο σχήμα 13 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 71% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε για την καλύτερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου του μαθήματος είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ») και σε ένα ποσοστό της τάξης του 8% είναι αρνητική («καθόλου» ή «λίγο»).

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	24	2.4
Λίγο	59	6.0
Μέτρια	168	17.1
Πολύ	375	38.1
Πάρα πολύ	323	32.8
Δ/Α	35	3.6
Σύνολο Απαντήσεων	949	96.4
Ολικό Σύνολο	984	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Πολύ)

Σχήμα 13: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 4: «Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

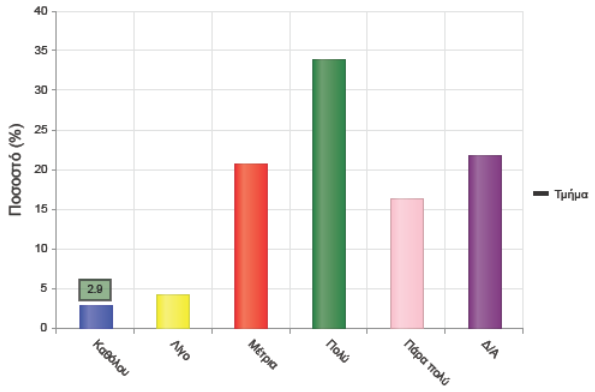
5. **Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;**

Δεν παρατίθεται το σχήμα, διότι το σύστημα επιστρέφει στην αναφορά του το σχήμα που αφορά τα δεδομένα του χειμερινού εξαμήνου.

6. **Πόσο ικανοποιητικό/-ά βρίσκεται το/-α διανεμόμενο/-α βιβλίο/α(σύγγραμμα/-τα);**

Ακολούθως στο σχήμα 14 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 50% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς το διανεμόμενο σύγγραμμα είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ») και σε ένα ποσοστό της τάξης του 7% είναι αρνητική («καθόλου» ή «λίγο»). Ωστόσο σε ένα σημαντικό ποσοστό της τάξης του 42% η άποψή τους είναι είτε μέτρια, είτε δεν απαντούν.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	29	2.9
Λίγο	42	4.3
Μέτρια	204	20.7
Πολύ	334	33.9
Πάρα πολύ	161	16.4
Δ/Α	214	21.7
Σύνολο Απαντήσεων	770	78.3
Ολικό Σύνολο	984	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Πολύ)

Σχήμα 14: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 6: «Πόσο ικανοποιητικό/-ά βρίσκεται το/-α διανεμόμενο/-α βιβλίο/α(σύγγραμμα/-τα);» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

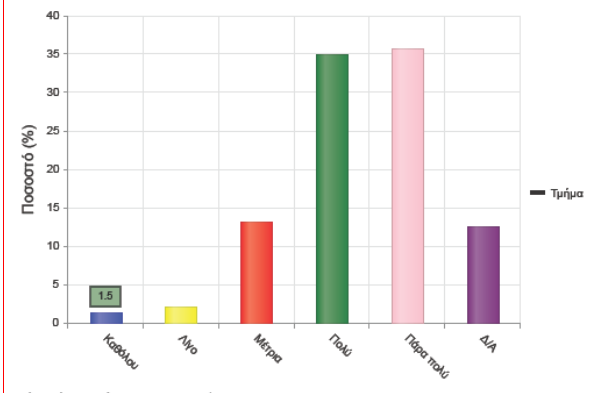
7. Παρέχονται επιπρόσθετες σημειώσεις;

Δεν παρατίθεται το σχήμα, διότι το σύστημα επιστρέφει στην αναφορά του το σχήμα που αφορά τα δεδομένα του χειμερινού εξαμήνου.

7.α. Εάν ναι, βαθμολογήστε την επάρκειά τους;

Ακολούθως στο σχήμα 15 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 71% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς την επάρκεια των πρόσθετων σημειώσεων είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), σε ένα ποσοστό της τάξης του 4% είναι αρνητική («καθόλου» ή «λίγο»), ενώ σε ένα ποσοστό της τάξης του 26% η άποψή τους είναι είτε μέτρια, είτε δεν απαντούν.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	15	1.5
Λίγο	22	2.2
Μέτρια	130	13.2
Πολύ	343	34.9
Πάρα πολύ	351	35.7
Δ/Α	123	12.5
Σύνολο Απαντήσεων	861	87.5
Ολικό Σύνολο	984	100



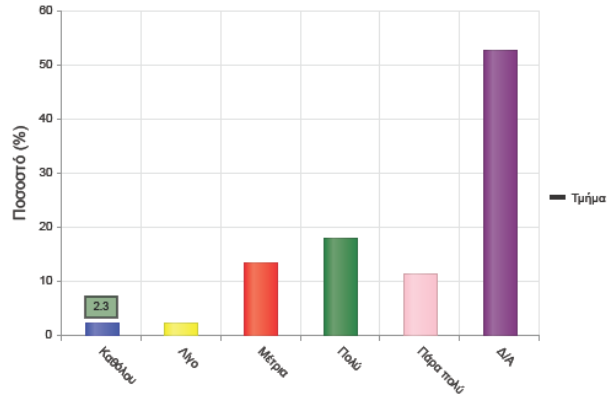
Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Πολύ)

Σχήμα 15: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 7α: «Εάν ναι, βαθμολογήστε την επάρκειά τους (ως προς τις πρόσθετες σημειώσεις)» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

8. Βαθμολογήστε τη διαθεσιμότητα της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.

Ακολούθως στο σχήμα 16 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 53% δεν υπάρχει άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς τη διαθεσιμότητα της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας στη βιβλιοθήκη του ΠΑ.Δ.Α. (ισχυρή ένδειξη για μη χρήση της), σε ένα ποσοστό της τάξης του 29% είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 5% είναι αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 13% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	23	2.3
Λίγο	24	2.4
Μέτρια	131	13.3
Πολύ	177	18.0
Πάρα πολύ	112	11.4
Δ/Α	517	52.5
Σύνολο Απαντήσεων	467	47.5
Ολικό Σύνολο	984	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Πολύ)

Σχήμα 16: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 8: «Βαθμολογήστε τη διαθεσιμότητα της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

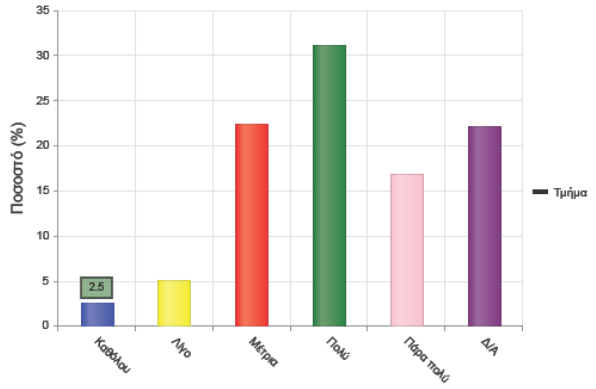
9. Προαπαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα για την παρακολούθηση του μαθήματος;

Δεν παρατίθεται το σχήμα, διότι το σύστημα επιστρέφει στην αναφορά του το σχήμα που αφορά τα δεδομένα του χειμερινού εξαμήνου.

9.α. Εάν ναι, καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα;

Ακολούθως στο σχήμα 17 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 48% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς την κάλυψη προαπαιτούμενης γνώσης από άλλα διδαχθέντα μαθήματα είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), σε ένα ποσοστό της τάξης του 8% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο»), σε ένα ποσοστό της τάξης του 45% μέτρια ή δεν απαντούν.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	25	2.5
Λίγο	50	5.1
Μέτρια	220	22.4
Πολύ	306	31.1
Πάρα πολύ	165	16.8
Δ/Α	218	22.2
Σύνολο Απαντήσεων	766	77.8
Ολικό Σύνολο	984	100



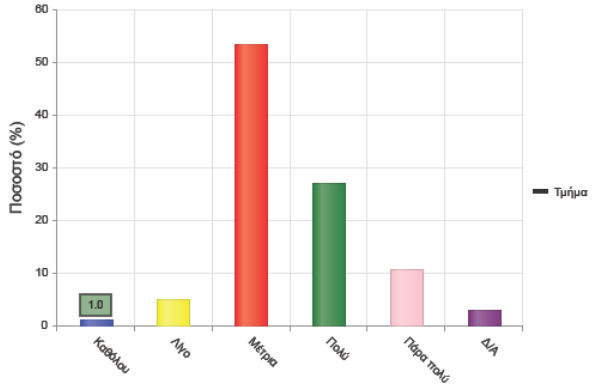
Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Πολύ)

Σχήμα 17: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 9α: «Εάν ναι, καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα (ως προς τις προαπαιτούμενες γνώσεις);» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

Ακολούθως στο σχήμα 18 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 53% οι φοιτητές/φοιτήτριες ως προς το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος διδασκαλίας του είναι μέτριο, σε ένα ποσοστό της τάξης του 38% μεγάλο («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 6% μικρό («καθόλου» ή «λίγο») και του 3% δεν απαντούν.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	10	1.0
Λίγο	49	5.0
Μέτρια	523	53.2
Πολύ	266	27.0
Πάρα πολύ	106	10.8
Δ/Α	30	3.0
Σύνολο Απαντήσεων	954	97.0
Ολικό Σύνολο	984	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.4 (Μέτρια)

Σχήμα 18: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 10: «Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

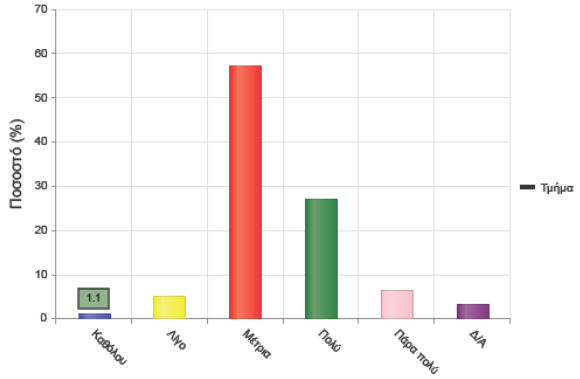
11. Υπάρχει ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για το συγκεκριμένο μάθημα;

Δεν παρατίθεται το σχήμα, διότι το σύστημα επιστρέφει στην αναφορά του το σχήμα που αφορά τα δεδομένα του χειμερινού εξαμήνου.

12. Αξιολογήστε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας για την κάλυψη της ύλης (καθόλου=ανεπαρκής, πάρα πολύ=υπερβολικός).

Ακολούθως στο σχήμα 19 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 57% οι φοιτητές/ φοιτήτριες έχουν την άποψη ότι ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας για την κάλυψη της ύλης είναι μέτριος, σε ένα ποσοστό της τάξης του 33% μεγάλος («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 6% μικρός («καθόλου» ή «λίγο»), ενώ σε ένα ποσοστό της τάξης του 4% δεν απαντούν.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	11	1.1
Λίγο	50	5.1
Μέτρια	562	57.1
Πολύ	266	27.0
Πάρα πολύ	63	6.4
Δ/Α	32	3.3
Σύνολο Απαντήσεων	952	96.7
Ολικό Σύνολο	984	100



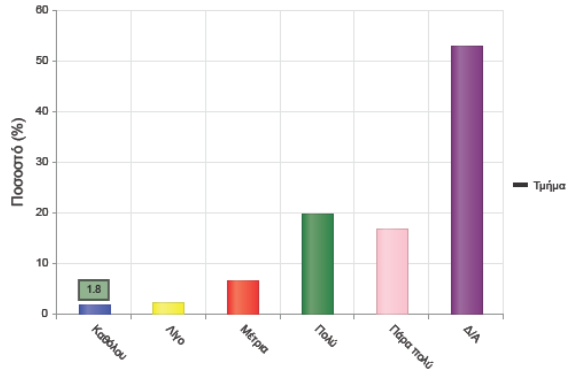
Μέσος όρος τμήματος : 3.3 (Μέτρια)

Σχήμα 19: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 12: «Αξιολογήστε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας για την κάλυψη της ύλης (καθόλου=ανεπαρκής, πάρα πολύ=υπερβολικός).» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

13. Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;

Ακολούθως στο σχήμα 20 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 53% δεν υπάρχει άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς τη διαφάνεια στα κριτήρια αξιολόγησης, σε ένα ποσοστό της τάξης του 36% η άποψη είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 4% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 7% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	18	1.8
Λίγο	21	2.1
Μέτρια	65	6.6
Πολύ	195	19.8
Πάρα πολύ	164	16.7
Δ/Α	521	52.9
Σύνολο Απαντήσεων	463	47.1
Ολικό Σύνολο	984	100



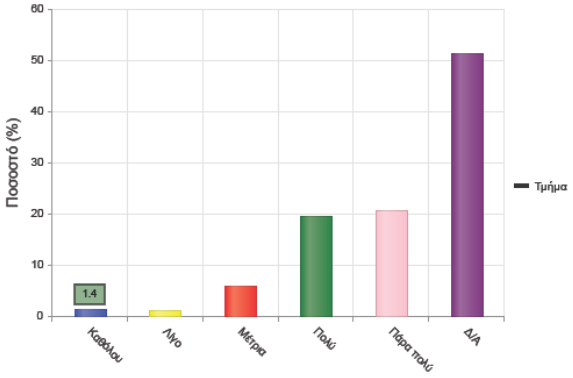
Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Πολύ)

Σχήμα 20: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 13: «Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

14. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;

Ακολούθως στο σχήμα 21 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 51% δεν υπάρχει άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς αν το θέμα του μαθήματος δόθηκε εγκαίρως (ένδειξη ότι δεν υπάρχει θέμα στο μάθημα υπό μελέτη), σε ένα ποσοστό της τάξης του 40% η άποψη είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 3% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 6% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	14	1.4
Λίγο	12	1.2
Μέτρια	59	6.0
Πολύ	192	19.5
Πάρα πολύ	203	20.6
Δ/Α	504	51.2
Σύνολο Απαντήσεων	480	48.8
Ολικό Σύνολο	984	100



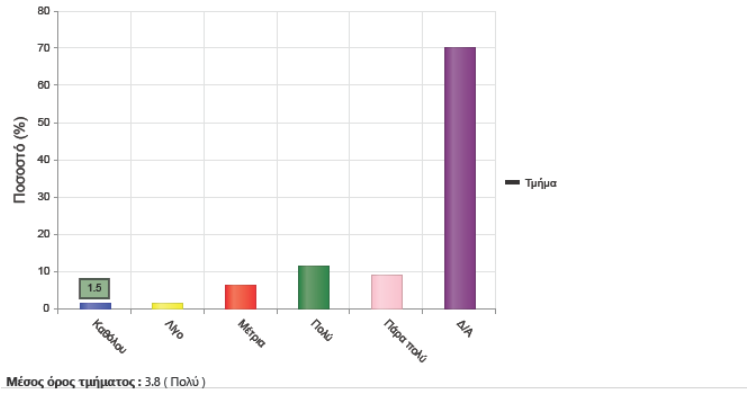
Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Πολύ)

Σχήμα 21: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 14: «Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

15. Το διαθέσιμο ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη κρίθηκε επαρκές;

Ακολούθως στο σχήμα 22 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 70% δεν υπάρχει άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς αν το διαθέσιμο ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη είναι επαρκές (ένδειξη ότι δεν ερευνήθηκε υλικό σε βιβλιοθήκη), σε ένα ποσοστό της τάξης του 21% η άποψη είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 3% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 6% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	15	1.5
Λίγο	15	1.5
Μέτρια	62	6.3
Πολύ	114	11.6
Πάρα πολύ	89	9.0
Δ/Α	689	70.0
Σύνολο Απαντήσεων	295	30.0
Ολικό Σύνολο	984	100

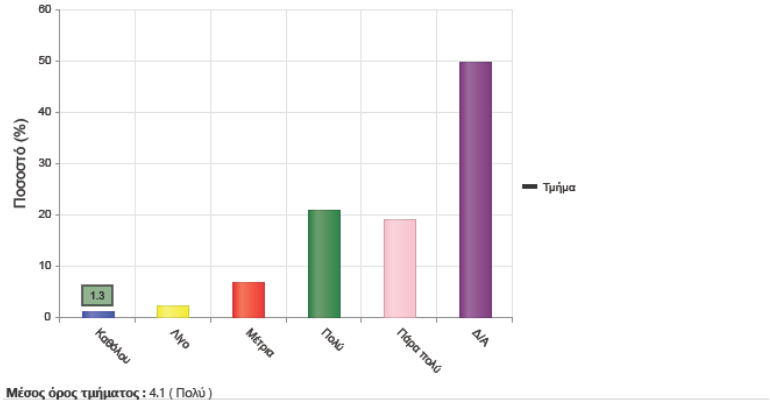


Σχήμα 22: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 15: «Το διαθέσιμο ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη κρίθηκε επαρκές;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

16. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/-ουσα;

Ακολούθως στο σχήμα 23 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 50% δεν υπάρχει άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς την καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/-ουσα επί του θέματος (ένδειξη ότι δεν δόθηκε θέμα), σε ένα ποσοστό της τάξης του 40% η άποψη είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 3% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 7% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	13	1.3
Λίγο	21	2.1
Μέτρια	67	6.8
Πολύ	206	20.9
Πάρα πολύ	188	19.1
Δ/Α	489	49.7
Σύνολο Απαντήσεων	495	50.3
Ολικό Σύνολο	984	100

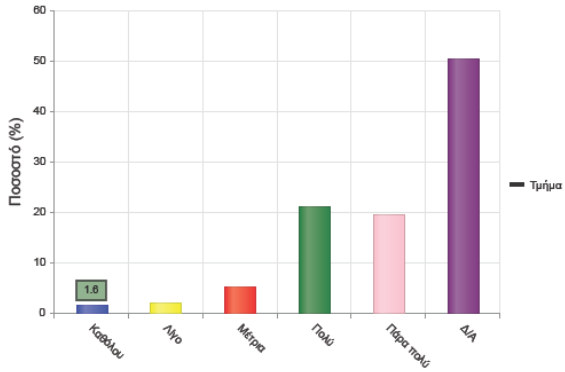


Σχήμα 23: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 16: «Υπήρχε καθοδήγηση από τον/τη διδάσκοντα/-ουσα;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

17. Τα σχόλια του/της διδάσκοντος/-ουσας ήταν εποικοδομητικά;

Ακολούθως στο σχήμα 24 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 50% δεν υπάρχει άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς αν τα σχόλια του/της διδάσκοντος/-ουσας ήταν εποικοδομητικά (ένδειξη ότι δεν δόθηκε θέμα), σε ένα ποσοστό της τάξης του 41% η άποψη είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 4% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 5% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	16	1.6
Λίγο	20	2.0
Μέτρια	51	5.2
Πολύ	208	21.1
Πάρα πολύ	192	19.5
Δ/Α	497	50.5
Σύνολο Απαντήσεων	487	49.5
Ολικό Σύνολο	984	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Πολύ)

Σχήμα 24: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 17: «Τα σχόλια του/της διδάσκοντος/-ουσας ήταν εποικοδομητικά;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

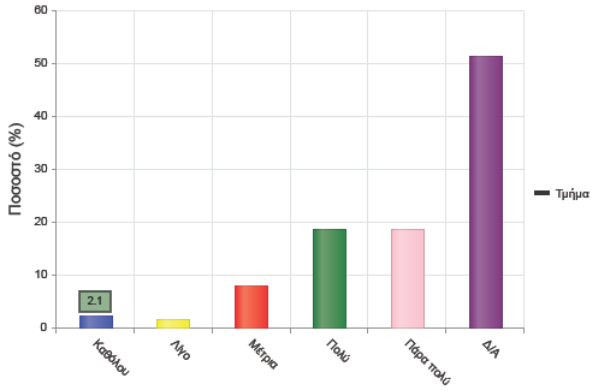
18. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;

Δεν παρατίθεται το σχήμα, διότι το σύστημα επιστρέφει στην αναφορά του το σχήμα που αφορά τα δεδομένα του χειμερινού εξαμήνου.

19. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

Ακολούθως στο σχήμα 25 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 51% δεν υπάρχει άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς αν η συγκεκριμένη εργασία βοήθησε στην κατανόηση του θέματος (ένδειξη ότι δεν δόθηκε θέμα), σε ένα ποσοστό της τάξης του 37% η άποψη είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 4% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 8% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	21	2.1
Λίγο	16	1.6
Μέτρια	78	7.9
Πολύ	182	18.5
Πάρα πολύ	183	18.6
Δ/Α	504	51.2
Σύνολο Απαντήσεων	480	48.8
Ολικό Σύνολο	984	100



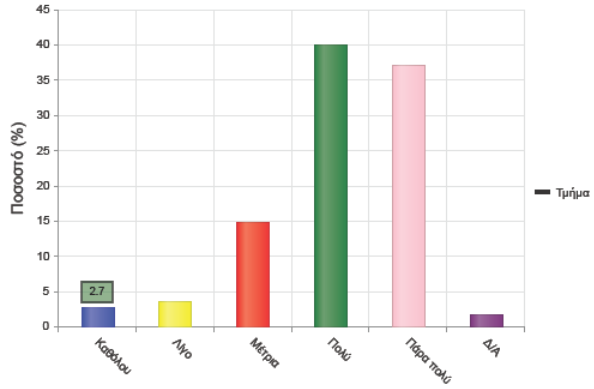
Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Πολύ)

Σχήμα 25: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 19: «Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

20. Βαθμολογήστε τη μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/-ουσας.

Ακολούθως στο σχήμα 26 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 77% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς τη μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/ -ουσας είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 6% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 15% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	27	2.7
Λίγο	35	3.6
Μέτρια	146	14.8
Πολύ	394	40.0
Πάρα πολύ	365	37.1
Δ/Α	17	1.7
Σύνολο Απαντήσεων	967	98.3
Ολικό Σύνολο	984	100



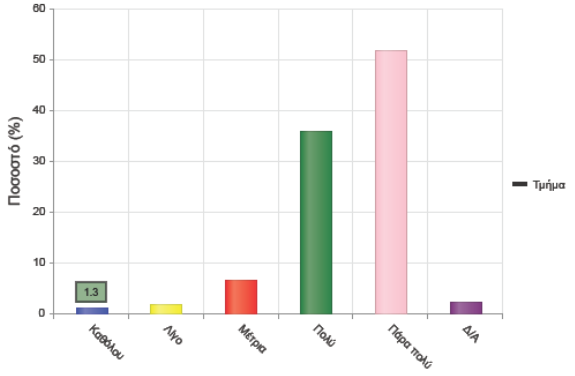
Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Πολύ)

Σχήμα 26: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 20: «Βαθμολογήστε τη μεταδοτικότητα του/στις διδάσκοντα/-ουσας.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

21. Βαθμολογήστε τη συνέπεια του/της διδάσκοντα/-ουσας στις εκπαιδευτικές του/της υποχρεώσεις. (Παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, κλπ.)

Ακολούθως στο σχήμα 27 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 88% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς τη συνέπεια του/της διδάσκοντα/-ουσας στις εκπαιδευτικές υποχρεώσεις είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 3% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 7% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	13	1.3
Λίγο	18	1.8
Μέτρια	66	6.7
Πολύ	353	35.9
Πάρα πολύ	510	51.8
Δ/Α	24	2.4
Σύνολο Απαντήσεων	960	97.6
Ολικό Σύνολο	984	100



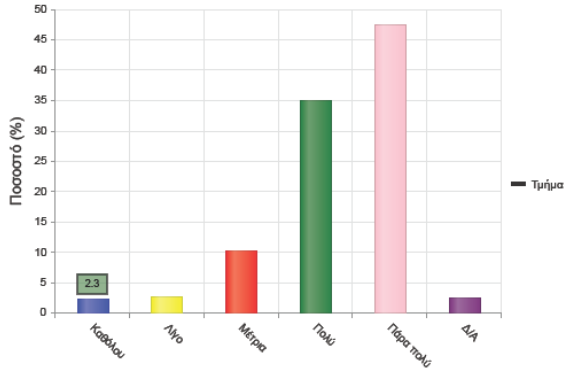
Μέσος όρος τμήματος : 4.4 (Πολύ)

Σχήμα 27: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 21: «Βαθμολογήστε τη συνέπεια του/της διδάσκοντα/-ουσας στις εκπαιδευτικές του/της υποχρεώσεις.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

22. Βαθμολογήστε το κλίμα συνεργασίας με στις φοιτητές/-τριες. (Προθυμία στην απάντηση ερωτημάτων, διαθεσιμότητα διδάσκοντος/-ουσας κλπ.).

Ακολούθως στο σχήμα 28 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 82% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς το κλίμα συνεργασίας του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας με τους φοιτητές/φοιτήτριες είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), της τάξης του 5% είναι αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και της τάξης του 10% είναι μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	23	2.3
Λίγο	27	2.7
Μέτρια	100	10.2
Πολύ	343	34.9
Πάρα πολύ	467	47.5
Δ/Α	24	2.4
Σύνολο Απαντήσεων	960	97.6
Ολικό Σύνολο	984	100



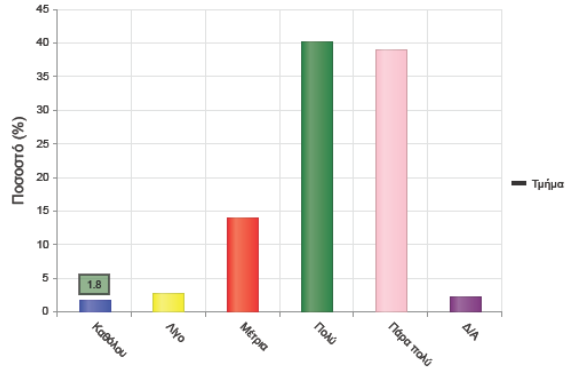
Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

Σχήμα 28: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 22: «Βαθμολογήστε το κλίμα συνεργασίας με στις φοιτητές/φοιτήτριες.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

23. Βαθμολογήστε την οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης.

Ακολούθως στο σχήμα 29 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 79% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς την οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης εκ μέρους του/της διδάσκοντα/-ουσας είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 5% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 14% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	18	1.8
Λίγο	27	2.7
Μέτρια	138	14.0
Πολύ	395	40.1
Πάρα πολύ	384	39.0
Δ/Α	22	2.2
Σύνολο Απαντήσεων	962	97.8
Ολικό Σύνολο	984	100



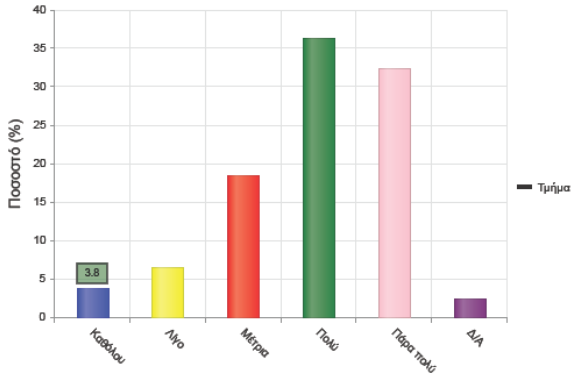
Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Πολύ)

Σχήμα 29: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 23: «Βαθμολογήστε την οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης.» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

24. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;

Ακολούθως στο σχήμα 30 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 69% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς την πρόκληση του ενδιαφέροντος για το αντικείμενο του μαθήματος εκ μέρους του/της διδάσκοντα/-ουσας είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 10% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 19% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	37	3.8
Λίγο	64	6.5
Μέτρια	182	18.5
Πολύ	357	36.3
Πάρα πολύ	319	32.4
Δ/Α	25	2.5
Σύνολο Απαντήσεων	959	97.5
Ολικό Σύνολο	984	100



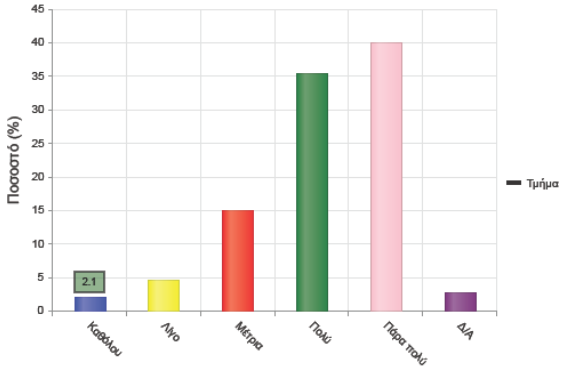
Μέσος όρος τμήματος : 3.9 (Πολύ)

Σχήμα 30: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 24: «Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές/-τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι, ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;

Ακολούθως στο σχήμα 31 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 75% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς την ενθάρρυνσή τους για διατύπωση αποριών εκ μέρους του/της διδάσκοντα/-ουσας είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 7% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 15% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	21	2.1
Λίγο	45	4.6
Μέτρια	148	15.0
Πολύ	349	35.5
Πάρα πολύ	393	39.9
Δ/Α	28	2.8
Σύνολο Απαντήσεων	956	97.2
Ολικό Σύνολο	984	100



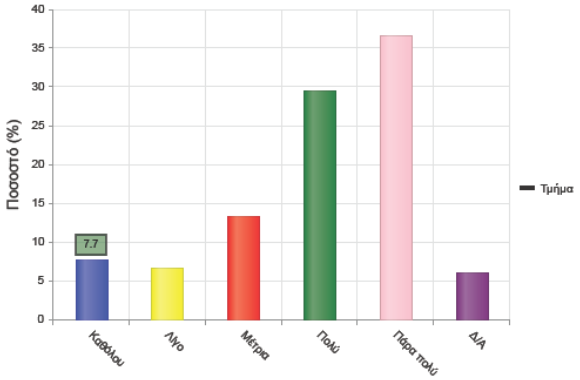
Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Πολύ)

Σχήμα 31: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 25: «Ενθαρρύνει τους φοιτητές/-τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

26. Χρησιμοποιεί Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος; (Χρήση προβολικών μηχανημάτων στις παραδόσεις, παράδοση ασκήσεων μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης, χρήση ιστοσελίδας μαθήματος κλπ.).

Ακολούθως στο σχήμα 32 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 66% η άποψη των φοιτητών/φοιτητριών ως προς τη χρησιμοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών για τη διδασκαλία και την εμπέδωση του μαθήματος εκ μέρους του/της διδάσκοντα/-ουσας είναι θετική («πολύ» ή «πάρα πολύ»), του 14% αρνητική («καθόλου» ή «λίγο») και του 13% μέτρια.

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	76	7.7
Λίγο	66	6.7
Μέτρια	132	13.4
Πολύ	289	29.4
Πάρα πολύ	361	36.7
Δ/Α	60	6.1
Σύνολο Απαντήσεων	924	93.9
Ολικό Σύνολο	984	100



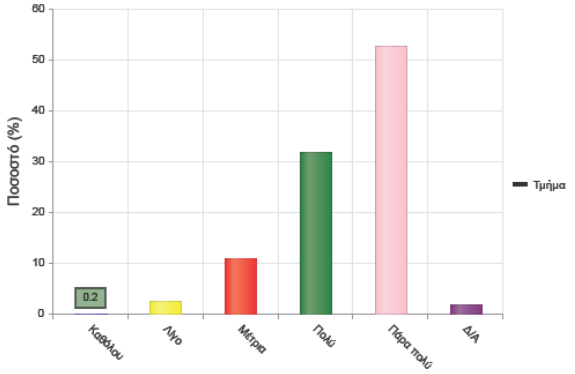
Μέσος όρος τμήματος : 3.9 (Πολύ)

Σχήμα 32: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 26: «Χρησιμοποιεί Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

27. Πόσο τακτικά παρακολουθείτε τις διαλέξεις;

Ακολούθως στο σχήμα 33 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 84% οι φοιτητές/φοιτήτριες που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια κρίνουν ότι παρακολουθούν τις διαλέξεις τακτικά «πολύ» ή «πάρα πολύ», 3% «καθόλου» ή «λίγο», 11% «μέτρια».

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	2	0.2
Λίγο	25	2.5
Μέτρια	108	11.0
Πολύ	313	31.8
Πάρα πολύ	518	52.6
Δ/Α	18	1.8
Σύνολο Απαντήσεων	966	98.2
Ολικό Σύνολο	984	100



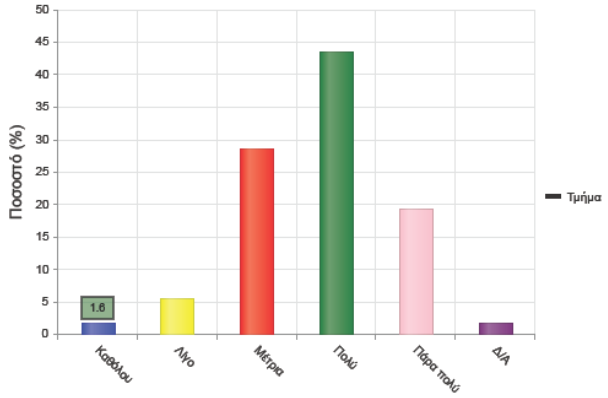
Μέσος όρος τμήματος : 4.4 (Πολύ)

Σχήμα 33: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 27: «Πόσο τακτικά παρακολουθείτε τις διαλέξεις;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

28. Κατά πόσο κατανοείτε τις διδασκόμενες έννοιες;

Ακολούθως στο σχήμα 34 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι σε ένα ποσοστό της τάξης του 63% οι φοιτητές/φοιτήτριες που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια κρίνουν ότι κατανοούν τις διδασκόμενες έννοιες «πολύ» ή «πάρα πολύ», 29% «μέτρια», 7% «καθόλου» ή «λίγο».

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	16	1.6
Λίγο	54	5.5
Μέτρια	280	28.5
Πολύ	427	43.4
Πάρα πολύ	190	19.3
Δ/Α	17	1.7
Σύνολο Απαντήσεων	967	98.3
Ολικό Σύνολο	984	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.7 (Πολύ)

Σχήμα 34: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 28: «Κατά πόσο κατανοείτε τις διδασκόμενες έννοιες;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

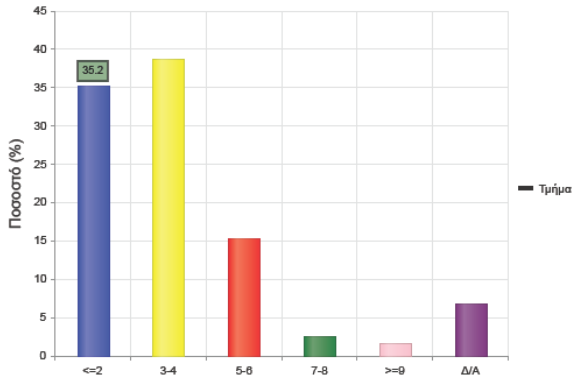
29. Ανταποκρίνεστε στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις;

Δεν παρατίθεται το σχήμα, διότι το σύστημα επιστρέφει στην αναφορά του το σχήμα που αφορά τα δεδομένα του χειμερινού εξαμήνου.

30. Πόσες ώρες μελέτης αφιερώνετε εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;

Ακολούθως στο σχήμα 35 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι οι φοιτητές/φοιτήτριες αναφέρουν ότι αφιερώνουν σε εβδομαδιαία μελέτη για το μάθημα υπό μελέτη ως 2 ώρες σε ένα ποσοστό της τάξης του 35%, 3 με 4 ώρες του 39%, 5 με 6 ώρες του 15%, 7 με 8 ώρες του 3%, πάνω από 9 ώρες του 2%.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
<=2	346	35.2
3-4	381	38.7
5-6	150	15.2
7-8	25	2.5
>=9	16	1.6
Δ/Α	66	6.7
Σύνολο Απαντήσεων	918	93.3
Ολικό Σύνολο	984	100



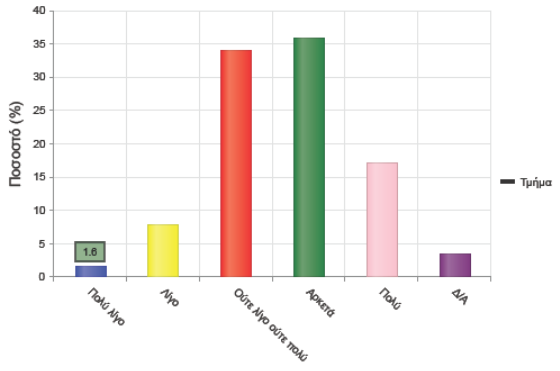
Μέσος όρος τμήματος : 1.9 (3-4)

Σχήμα 35: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 30: «Πόσες ώρες μελέτης αφιερώνετε εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

31. Πόσες ώρες πιστεύετε ότι πρέπει να αφιερώσετε κατά την περίοδο των εξετάσεων για την επιτυχή εξέτασή σας στο συγκεκριμένο μάθημα;

Ακολούθως στο σχήμα 36 απεικονίζονται τα σχετικά αποτελέσματα. Διαπιστώνεται ότι οι φοιτητές/φοιτήτριες που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια κρίνουν ο αναγκαίος χρόνος που πρέπει να αφιερώσουν για την επιτυχή εξέταση του μαθήματος κατά την περίοδο των εξετάσεων είναι «πολύς» ή «αρκετός» σε ένα ποσοστό της τάξης του 53%, «ούτε λίγος, ούτε πολύς» του 34% και «πολύ λίγος» ή «λίγος» του 10%.

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	16	1.6
Λίγο	78	7.9
Ούτε λίγο ούτε πολύ	336	34.1
Αρκετά	352	35.8
Πολύ	168	17.1
Δ/Α	34	3.5
Σύνολο Απαντήσεων	950	96.5
Ολικό Σύνολο	984	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Αρκετά)

Σχήμα 36: Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 31: «Πόσες ώρες πιστεύετε ότι πρέπει να αφιερώσετε κατά την περίοδο των εξετάσεων για την επιτυχή εξέτασή σας στο συγκεκριμένο μάθημα;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

32. Θα εξεταστείτε στο μάθημα για πρώτη φορά;

Δεν παρατίθεται το σχήμα, διότι το σύστημα επιστρέφει στην αναφορά του το σχήμα που αφορά τα δεδομένα του χειμερινού εξαμήνου.

6. Γενικές Διαπιστώσεις

Με βάση τα ανωτέρω αποτελέσματα των γραφημάτων επισημαίνονται ότι:

- Οι γενικοί δείκτες των απαντήσεων σε ερωτήματα που αφορούν τους/τις διδάσκοντες/διδάσκουσες, τη διεξαγωγή του μαθήματος, το προσφερόμενο εκπαιδευτικό υλικό κ.α. είναι σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο με μικρές διακυμάνσεις. Με βάση το σχετικό κριτήριο του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΑ.Δ.Α. (άρθρο 46, παρ. 14) η ΟΜ.Ε.Α. διαπιστώνει ότι σε κανένα μάθημα ή για κανένα διδάσκοντα δεν προσδιορίζονται τιμές που βρίσκονται κάτω από το είκοσι πέντε τοις εκατό (25%) των αξιολογήσεων των υπόλοιπων μαθημάτων / διδασκόντων.
- Δεν γίνεται εκτεταμένη χρησιμοποίηση των δυνατοτήτων της βιβλιοθήκης από την πλευρά των φοιτητών / φοιτητριών (Ερωτήματα 8, 15).
- Δεν υπάρχει συσχέτιση των ωρών μελέτης που αφιερώνει ο/η φοιτητής/φοιτήτρια με το εκπαιδευτικό φόρτο του μαθήματος είτε κατά τη διδακτική περίοδο, είτε κατά την εξεταστική περίοδο (Ερωτήματα 30 και 31).

7. Θέματα άντλησης και αξιοπιστίας δεδομένων

- Το πληροφοριακό σύστημα δεν διευκολύνει την άντληση των δεδομένων (σε αριθμητική μορφή ή γραφική τους αναπαράσταση). Παρέχει τα δεδομένα ανά μάθημα, αλλά όχι ανά διδάσκοντα και ανά μάθημα για όλους τους διδάσκοντες (αυτόματα). Για μεγάλα τμήματα, όπως το Τμήμα Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών του ΠΑ.Δ.Α., το φιλτράρισμα των δεδομένων σε επίπεδο excel απαιτεί πολύ μεγάλο χρόνο. Οι διδάσκοντες εμφανίζονται να διδάσκουν το ίδιο μάθημα σε πολλαπλά προγράμματα σπουδών.
- Στα συγκεντρωτικά δεδομένα του τμήματος (με εμφάνιση γραφημάτων) 7 από τα γραφήματα δεν αφορούν τα δεδομένα της Αξιολόγησης του Εαρινού Εξαμήνου 2021-2022 αλλά του Χειμερινού Εξαμήνου 2021-2022. (Δείτε παράρτημα Εικόνα 1).
- Η αξιολόγηση γίνεται για μαθήματα θεωρίας. Στα δεδομένα εμφανίζονται διδάσκοντες (ΑΥ, ΕΔΙΠ, Λέκτορες Εφαρμογών, Λέκτορες) που διδάσκουν εργαστήρια (π.χ. κ. Συγγερίδου, Βυλλιώτης, Βαλιώζης Κοκαλιάρης, Χρηστάκης, Μεταξά) χωρίς να έχουν αξιολογηθεί, αλλά και άλλοι (π.χ. κ. Ορφανός, Πάχος, κα Μαγγανά) που εμφανίζουν αξιολογήσεις. Εδώ τίθεται επίσης το ερώτημα εάν το σύστημα συνυπολογίζει τα ερωτηματολόγια που τους αντιστοιχεί στο σύνολο των ερωτηματολογίων κάτι που θέτει σε αμφισβήτηση την ορθότητα των εξαγόμενων ποσοστών συμμετοχής. (Δείτε παράρτημα Εικόνα 2).
- Υπάρχουν διδάσκοντες που για το ίδιο μάθημα εμφανίζονται να έχουν αξιολογηθεί δύο φορές με διαφορετικό αριθμό ερωτηματολογίων (π.χ. κ. Βασιλειάδης, Μανουσάκης,Τσατσαρός, Καραϊσάς). (Δείτε παράρτημα Εικόνα 3).
- Στα δεδομένα που εξάγονται οι διδάσκοντες που διδάσκουν σε κάποιο μεταπτυχιακό εμφανίζουν και στο μεταπτυχιακό τα μαθήματά τους που διδάσκουν στο προπτυχιακό.
- Με βάση τα δεδομένα υπάρχουν συνάδελφοι για τους οποίους δεν εμφανίζονται στοιχεία αξιολόγησης σε μάθημά τους. Θα πρέπει να σημειώσουμε ότι σε αυτούς συμπεριλαμβάνονται μέλη ΔΕΠ που συνταξιοδοτήθηκαν (π.χ. κ. Ράμπιας, Παπαποστόλου, Πρέκας, Νασιόπουλος, Σινιόρος (σε μάθημα προγρ. ΤΕΙ) ή που ήταν σε εκπαιδευτική άδεια (π.χ. κ. Ραγκούση, Τάτλας) ή που δεν είχαν ανάθεση διδασκαλίας στα συγκεκριμένα μαθήματα (π.χ. κ. Λεωνιδόπουλος, Τσεκούρας) και στους οποίους εμφανίζεται ανάθεση , ενώ δε θα έπρεπε. Για τα μαθήματα με μηδενική συμμετοχή δεν υπάρχει η πληροφόρηση, αν έγινε η διαδικασία εκ μέρους του διδάσκοντα και δε συμμετείχαν οι φοιτητές, ή αν το αμέλησε ο διδάσκοντας-ουσα. Για παράδειγμα στην Υπολογιστική νοημοσύνη ο κος Ζώης το διδάσκει σειριακά με τον κο Αλεξανδρίδη. Όταν έγινε η αξιολόγηση δίδασκε ο κος Αλεξανδρίδης το μάθημα, οπότε ο κος Ζώης δεν είχε επαφή με τους φοιτητές και για αυτό δεν τον αξιολόγησαν. Δεν γνωρίζουμε εάν άνοιξε αξιολόγηση για τον κο Ζώη στο συγκεκριμένο μάθημα. Ο κος Κόγιας (ΠΔ407) διδάσκοντας στο Μάθημα Λειτουργικά Συστήματα πιθανά να μην ενημερώθηκε για τη διαδικασία. (Δείτε παράρτημα Εικόνα 4).

- Η κα Κονταργύρη στην οποία είχε ανατεθεί το μάθημα «ΣΗΕ πλοίων και λιμένων» δεν εμφανίζεται αλλά ως διδάσκοντες εμφανίζονται οι κ. Λεωνιδόπουλος και Τσεκούρας (εμφανίζεται δύο φορές) που δεν το δίδαξαν. (Δείτε παράρτημα Εικόνα 5).
- Στο μάθημα Λειτουργικά Συστήματα εμφανίζεται ως διδάσκοντας και ο κος Λιαπάκης, ο οποίος δεν το δίδασκε. (Δείτε παράρτημα Εικόνα 6).
- Στο μάθημα Διαδίκτυο των Πραγμάτων διδάσκοντας ήταν ο κος Πυρομάλης και όχι ο κος Κόγιας. (Δείτε παράρτημα Εικόνα 7).
- Στο μάθημα Βάσεις δεδομένων διδάσκοντας ήταν ο κος Τσορωμόκος (έχει αξιολογηθεί από 21 φοιτητές) στο ίδιο μάθημα εμφανίζεται ως διδάσκοντας ο κος Ανδρεάδης (με αξιολόγηση από 2 φοιτητές), ο οποίος δίδασκε το μάθημα το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, αλλά δεν προσελήφθη το τρέχων. (Δείτε παράρτημα Εικόνα 8).
- Ο συνολικός αριθμός συμπληρωμένων ερωτηματολόγιων παρουσιάζει αποκλίσεις, π.χ. στην αναλυτική καταγραφή απαντήσεων επιμέρους ερωτημάτων (5η ενότητα έκθεσης) το πλήθος των επιμέρους ερωτηματολογίων ανέρχονται σε 976, ενώ αλλού το σύστημα τους βγάζει 984.
- Δεν είναι ξεκάθαρο εάν οι μέσες τιμές που εμφανίζονται αφορούν σταθμισμένους μέσους (λαμβάνοντας υπόψη τη συμμετοχή σε κάθε μάθημα).
- Δεν είναι ξεκάθαρο εάν τα στατιστικά στοιχεία λαμβάνουν υπόψη ερωτηματολόγια για τα οποία δεν πληρείται το σχετικό κριτήριο του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΑ.Δ.Α. περί συμμετοχής σε ερωτηματολόγια ατόμων που παρακολουθούν τακτικά τις διαλέξεις (άρθρο 46, παράγραφος 5), καθώς ένα ποσοστό της τάξης του 14% δεν δηλώνει ότι παρακολουθεί τακτικά τις διαλέξεις (Ερώτημα 27).
- Δεν είναι ξεκάθαρο εάν τα στατιστικά στοιχεία λαμβάνουν υπόψη ερωτηματολόγια για τα οποία δεν πληρείται το σχετικό κριτήριο του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΑ.Δ.Α. περί συμμετοχής σε ερωτηματολόγια ατόμων που δεν έχουν πάρει μέρος σε εξετάσεις (άρθρο 46, παράγραφος 5), καθώς τουλάχιστον ένα ποσοστό της τάξης του 11% δηλώνει ότι έχει ήδη πάρει μία φορά τουλάχιστον μέρος στις εξετάσεις (Ερώτημα 32).
- Η άποψή μας είναι ότι απαιτείται επικαιροποίηση ερωτηματολογίου, μιας και υπάρχουν ερωτήματα τα οποία δεν έχουν νόημα μιας και δεν ταιριάζουν σε όλα τα μαθήματα (π.χ. ερώτημα 14 για εάν το θέμα δόθηκε έγκαιρα, εάν δίνονται παραπάνω από μία εργασία τι γίνεται, ή εάν δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης του βαθμού των εργασιών). Ομοίως είναι αναγκαίο να γίνει η συσχέτιση των ωρών μελέτης που αφιερώνει ο/η φοιτητής/φοιτήτρια με το εκπαιδευτικό φόρτο του μαθήματος είτε κατά τη διδακτική περίοδο, είτε κατά την εξεταστική περίοδο.
- Μέριμνα θα πρέπει να δοθεί στην ομαδοποίηση των ερωτήσεων με ξεκάθαρα κριτήρια και την εξαγωγή δεδομένων ανά κατηγορία (π.χ. για τους διδάσκοντες μόνο οι ερωτήσεις που τους αφορά).

ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΟΜ.Ε.Α.

Ιωάννης Θ. Φαμέλης
Καθηγητής

_____

Κωνσταντίνος Μουτζούρης
Καθηγητής

_____

Ξενοφών Διονύσιος Κανδρής
Καθηγητής

_____

Δημήτριος Γουστουρίδης
Αναπληρωτής Καθηγητής

_____

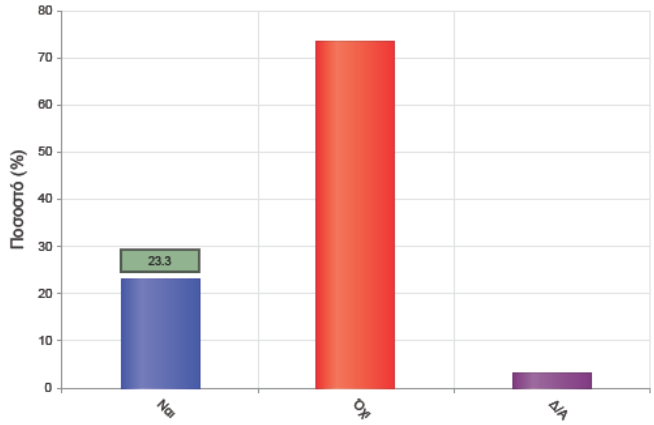
Γεώργιος Τσεκούρας
Επίκουρος Καθηγητής

_____

Παράρτημα εικόνων από τα δεδομένα.

Συνοπτική στατιστική απεικόνιση των απαντήσεων στο ερώτημα με αύξοντα αριθμό 11: «Υπάρχει ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για το συγκεκριμένο μάθημα;» από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π..

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	389	23.3
ΟΧΙ	1226	73.5
Δ/Α	52	3.1
Σύνολο	1667	100



Μέσος όρος τμήματος : ( )

Εικόνα 1: Δεδομένα από την αξιολόγηση του Χειμερινού εξαμήνου στην αναφορά του Εαρινού. Σημείωση τα ερωτηματολόγια του Εαρινού είναι 984 και όχι 1667 που ήταν του Χειμερινού. Υπάρχουν επτά (7) παρόμοια γραφήματα.

17	ΚΟΚΚΑΛΙΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρονικά Ι	ΕΕΕ.2.2	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202		542	542 0.0%
18	ΜΑΓΓΑΝΑ ΦΩΤΟΥΛΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρονικά Ι	ΕΕΕ.2.2	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202	1	541	542 0.2%
19	ΧΡΗΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρονικά Ι	ΕΕΕ.2.2	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202		542	542 0.0%
36	ΒΑΛΙΩΖΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Αντικειμενοστραφής Προγραμματισ	ΕΕΕ.2.5	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202		523	523 0.0%
77	ΜΕΤΑΞΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρικές Μετρήσεις	ΕΕΕ.6.5	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202		487	487 0.0%
	ΟΡΦΑΝΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	ΕΕΕ.6.1	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202	1	407	408 0.2%
	ΠΑΧΟΣ ΠΑΥΛΟΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρονικά Ισχύος Ι	ΕΕΕ.6.3	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202	4	369	373 1.1%
	ΚΟΥΚΟΥΒΙΝΟΣ ΚΩΝΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	ΕΕΕ.6.1	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202		408	408 0.0%
	ΣΥΓΓΕΡΙΔΟΥ ΟΛΥΜΠΙ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρικές Μηχανές ΙΙ	ΕΕΕ.8-1.5	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202		112	112 0.0%
	ΠΑΧΟΣ ΠΑΥΛΟΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρονικά Ισχύος Ι	ΕΕΕ.6.3	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202	4	369	373 1.1%

Εικόνα 2: ΑΥ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ στα δεδομένα.

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΣΑΒΒΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρικά Κυκλώματα ΙΙ	ΕΕΕ.2.3	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΣΑΒΒΑΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρικά Κυκλώματα ΙΙ	ΕΕΕ.2.3	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΜΑΝΟΥΣΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρικά Κυκλώματα ΙΙ	ΕΕΕ.2.3	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΜΑΝΟΥΣΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρικά Κυκλώματα ΙΙ	ΕΕΕ.2.3	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΤΣΑΤΣΑΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Αγγλική Γλώσσα ΙΙ	ΕΕΕ.2.8	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΤΣΑΤΣΑΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Αγγλική Γλώσσα ΙΙ	ΕΕΕ.2.8	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΜΑΝΟΥΣΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Εισαγωγή στα Συστήματα Ηλεκτρικ	ΕΕΕ.6.2	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΜΑΝΟΥΣΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Εισαγωγή στα Συστήματα Ηλεκτρικ	ΕΕΕ.6.2	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΤΣΑΤΣΑΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Αγγλική Γλώσσα Ειδικότητας ΙΙ	ΕΕΕ.6.8	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΤΣΑΤΣΑΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Αγγλική Γλώσσα Ειδικότητας ΙΙ	ΕΕΕ.6.8	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΤΣΕΚΟΥΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Σταθμοί Παραγωγής Ηλεκτρικής Εν	ΕΕΕ.8-1.1	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΤΣΕΚΟΥΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Σταθμοί Παραγωγής Ηλεκτρικής Εν	ΕΕΕ.8-1.1	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΚΑΡΑΪΣΑΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρικές Μηχανές ΙΙ	ΕΕΕ.8-1.5	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΚΑΡΑΪΣΑΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρικές Μηχανές ΙΙ	ΕΕΕ.8-1.5	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΤΣΕΚΟΥΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας Γ	ΕΕΕ.8-1.8	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΤΣΕΚΟΥΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας Γ	ΕΕΕ.8-1.8	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202

Εικόνα 3: Διπλοεγγραφές.

ΡΑΜΠΙΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Ηλεκτρικές Μετρήσεις	ΕΕΕ.6.5	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202

ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΣΤΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Προηγμένα Συστήματα Αυτομάτου	ΕΕΕ.8-1.3	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202	
ΡΑΓΚΟΥΣΗ ΜΑΡΙΑ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Αρχιτεκτονική Υπολογιστικών Συστ	ΕΕΕ.4.2	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202	470
ΠΡΕΚΑΣ ΚΛΕΑΝΘΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Προηγμένα Συστήματα Αυτομάτου	ΕΕΕ.8-1.3	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202	
ΝΑΣΙΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Σήματα και Συστήματα	ΕΕΕ.4.1	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202	
ΣΙΝΙΟΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ	Ν1-2020-Θ	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202	

Εικόνα 4: Συνταξιούχοι – σε άδεια – χωρίς ανάθεση.

97	ΛΕΩΝΙΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας Γ	ΕΕΕ.8-1.8	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
98	ΤΣΕΚΟΥΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας Γ	ΕΕΕ.8-1.8	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
99	ΤΣΕΚΟΥΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Συστήματα Ηλεκτρικής Ενέργειας Γ	ΕΕΕ.8-1.8	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202

Εικόνα 5: Το μάθημα ΣΥΕ πλοίων και λιμένων

ΛΙΑΠΑΚΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Λειτουργικά Συστήματα	ΕΕΕ.8-3.1	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202
ΚΟΓΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Λειτουργικά Συστήματα	ΕΕΕ.8-3.1	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202

Εικόνα 6: Το μάθημα Λειτουργικά Συστήματα

ΚΟΓΙΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Διαδίκτυο των Πραγμάτων	ΕΕΕ.8-3.7	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202

Εικόνα 7: Το μάθημα Διαδίκτυο των Πραγμάτων

ΑΝΔΡΕΑΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Βάσεις Δεδομένων	ΕΕΕ.8-3.3	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202	2
ΤΣΟΡΟΜΩΚΟΣ ΔΗΜΗ	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟ	Βάσεις Δεδομένων	ΕΕΕ.8-3.3	ΗΛΕΚΤΡΟ	Εαρινό	2021 - 202	21

Εικόνα 8: Το μάθημα Βάσεις Δεδομένων